

---

# Infoavond

# Leren leren 2de graad

januari 2023  
Sint-Ritacollege





# Tweede graad

- Graadteam tweede graad Sint-Rita:
  - Jasmien Muhammad (Arno De Maeyer vervanger) en Mats Troch - leerlingbegeleiders



- Annick Schelfhout - leercoach

- Gonda Van Dijck - graaddirecteur





- Specificiteit van graad II:
  - schakel tussen I en III
  - pubers
  - fantastische groei



# Leerlijn Leren leren van 1 -> 6

Kerntaak van de school



Ontwikkelen van leercompetenties (voor alle leerlingen)



Zelfstandig leerder: groeiproces + gedragsverandering



# Wat is leren? (Vermunt)

1. Organisatievaardigheden
2. Verwerkingsvaardigheden
3. Samenwerkingsvaardigheden
4. Affectieve vaardigheden



# Wat is leren?

1. Organisatievaardigheden



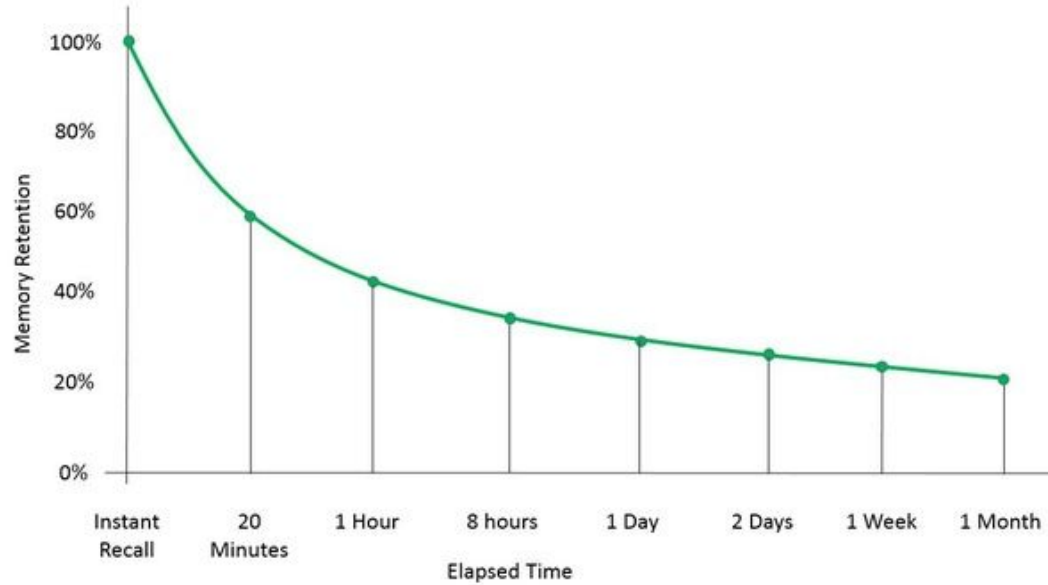
# Wat is leren?

## 1. Organisatievaardigheden

-> Hoe leren? -> aandacht voor langetermijnwerk in LEERPROCES

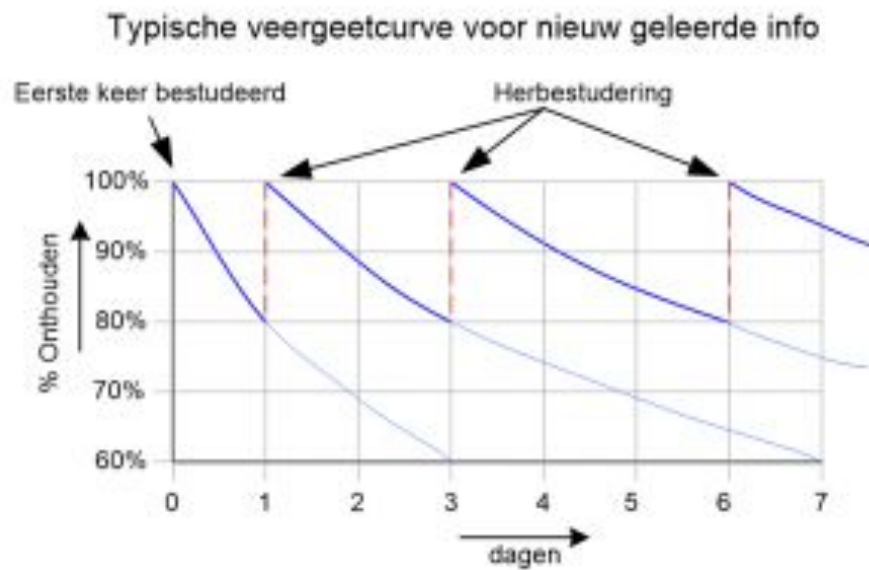
-> Wanneer leren? -> PLANNEN

## 1. Organisatievaardigheden





## 1. Organisatievaardigheden





Gouden regel:

- niet te veel in één keer



Gouden regel:

- niet te veel in één keer
- niet te lang aan één stuk



## Gouden regel:

- niet te veel in één keer
- niet te lang aan één stuk
- wél vaak genoeg



## Gouden regel:

- niet te veel in één keer
- niet te lang aan één stuk
- wél vaak genoeg
- + niet alleen in functie van toetsen



## 1. Organisatievaardigheden

- Hulpmiddelen:
  - Elektronische agenda (op elo)
  - Planningsagenda (op papier)

Woensdag 21 november

Donderdag 22 november

Vrijdag 23 november

1 (LA) HT: BWB2 BGL  
 X n. 94-100 (vraagwoord)  
 welk bijzin 2. ontlede 3 vertal  
 2 ++: VoC les 25

1 (FR) HT: (emp)  
 2 (LA) BGL n. 91-92  
 herh

1  
 2 (Wi) T verbeteren  
 recencie

3 (NE) ST: Myffontelijkt

3 (NE) logboek afgeven  
 n. 27 + evaluatie afgeven

3 (NE) logboek afgeven  
 n. 27 + evaluatie afgeven

4 (FR) T later werken

4

4

Wat doe ik woensdagnamiddag?

Middag

Middag

5

5

5 (CH) T: (en) 3-5

X 6 (FY) T: n 38-47  
 Bio

X 6 (FY) T: n 38-47  
 Bio

6 (FY) les en primair  
 n. 29-34

X 7 (MO) T: orf

7 (MO) T: orf

7

8

8

8

Dinsdag 20 november

- 1 FR: Eoak 105  
eaten  
text verbeter
- 2 **W**: HT3 - tekens  
met ziele gebal  
theoretief
- 3 + test verbeter

Middag

- 5 **Ne**: logboek bij  
ideen  
eersten meelren
- 6

Wat doe ik dinsdagavond?

Woensdag 21 november

- 1 **LA**: HT BWB2  
(BGL 94-100)

2 **Ne**: portfolio  
meelrenpen

3 **FR**: test verbeteren  
+ handreken  
(meelrenpen)

Wat doe ik woensdagnamiddag?

Wat doe ik woensdagavond?

Algemene Vergadering IM  
Donderdag 22 november

- 1 **FR**: HT verwoorden

2 **LA**: BGL 91-92

Middag

6 **Bio**: spofdrkurg  
+ toets p 38 → 47

7 **Ma**: toets org

Wat doe ik donderdagavond?

Rapport 1-6 • OCSG  
Vrijdag 23 november

2 **Wi**: toets verbeteren

3 **De**: logboek  
afgeven  
evaluatie  
afgeven

Middag

5 **CH**: toets les 3-5  
+ tot pagina  
68 meelren

6 **Fys**: toets eisen  
prisma's  
(p 29-34)

7 **GO**: moment voor  
delis

Wat doe ik vrijdagavond?



Weekend 12 & 13 januari

WI: oriënteren selecteren toepassen

LA: VOC memoziezen  
ZATERDAG

AA: p. 102-103 maken

LA: VOC memoziezen

WI: toepassen  
ZONDAG

BI: p. 106 maken

Maandag 14 januari

1

2

3

4

Middag

5

6

7

8

Wat doe ik maandagavond?

LA: VOC memoziezen

WI: toepassen/aanzh.

LA: NCI <sup>bite</sup> of <sup>rel.</sup> + <sup>mem.</sup>

WI: oef + FR: oef

Dinsdag 15 januari

1

2 WI: HT6: <sup>bijdragen</sup> + oef 1.1 e oef 1.2

3 FR: CA: ex. 3 + 5 p. 102

4 LA: VOC les 26

Middag

5 NE: <sup>de</sup> woordenlijst

6

7

8

Wat doe ik dinsdagavond?

LA: NCI mem + <sup>bite</sup> toep.

EN: test of rel toe mem

WI: test of rel toe

NE: <sup>de</sup> woordenlijst of oef

Woensdag 16 januari

LA: BGL 85-86 + 100  
oef: 66  
cont. opkuisen  
WB: tests 7.2  
essentiële projecties

FR: test & comp. + rupeel

Wat doe ik woensdagmiddag?

Wat doe ik woensdagavond?

LA: NCI + bite mem + toep.

EN: test toe mem

Donderdag 17 januari

FR: W&T 26

+

AA: p. 102-103 maken

EN: test side 1  
unit 4

Middag

5

6

7

8

Wat doe ik donderdagavond?

LA: NCI + bite mem + <sup>aanzh.</sup> toep.

Vrijdag 18 januari

LA: BGL + bite mem

NE: <sup>de</sup> woordenlijst of oef

Middag

5

6

7

8


Wat doe ik vrijdagavond?

planning ma



## 1. Organisatievaardigheden

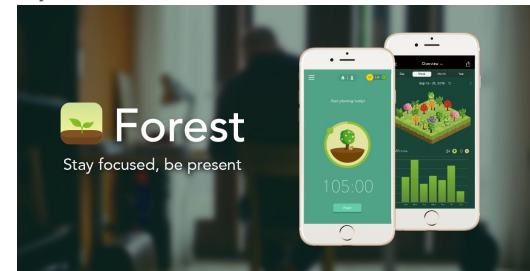
- Hulpmiddelen:
  - Elektronische agenda (op elo)
  - Planningsagenda (op papier)
- Werkwijze planning dagelijks werk (DW):
  - 3de jaar: 1,5u per dag; 4de jaar: 2u per dag (4x30')
  - 6 dagen op 7
  - 4 leermomenten voor een toets
  - variatie
  - SMART plannen
  - met pauzes + vrije tijd zuiver houden

- 
- Planning proefwerken (PW):
    - DW als voorbereiding op PW
    - Checklist na paasvakantie
    - Sperweekplanning
    - 5u per proefwerknamiddag
    - Met aandacht voor pauzes

---

- Rol van nieuwe media bij organisatievaardigheden

- Handig hulpmiddel voor leerstofverwerking (zie verder)
- Tijd voorzien voor computergebruik, inplannen
- Geen gsm mee op studeerplek -> lijstje aanleggen voor bvb. klas-chat
- Meldingen uitschakelen bvb. forestapp.cc of getcoldturkey.com
- Muziek? -> vooraf playlist maken





# Wat is leren?

1. Organisatievaardigheden
2. Verwerkingsvaardigheden



3 doelen van leren:



3 doelen van leren:

1. kennen



3 doelen van leren:

1. kennen
2. kunnen





3 doelen van leren:

1. kennen
2. kunnen
3. begrijpen



3 doelen van leren:

1. kennen
2. kunnen
3. begrijpen

-> manier van leerstofverwerking aanpassen aan te bereiken doel



## 2. Verwerkingsvaardigheden

- Basisstap
  - Informeren
- Stapsgewijze verwerking
  - Selecteren: hoofd- en bijzaak
  - Memoriseren en herhalen
- Concrete verwerking
  - Concretiseren
- Diepteverwerking
  - Structureren
  - Relateren



## 2. Verwerkingsvaardigheden

- Basisstap
  - Informeren
- Stapsgewijze verwerking
  - Selecteren: hoofd- en bijzaak
  - Memoriseren en herhalen
- Concrete verwerking
  - Concretiseren
- Diepteverwerking
  - Structureren
  - Relateren

-> filmpjes op elo-cursus 3de/4de jaar > Leren leren



## 2. Verwerkingsvaardigheden

### Informereren

- Handige hulpmiddelen:
  - handboek en/of leerwerkboek en/of elo-cursus: powerpoints, tutorials,...
  - elektronische platformen bij handboeken: Polpo, Pelckmansportaal, Diddit
  - sites als wiskundeacademie.nl, een online woordenboek,...



## Memoriseren

- Handige hulpmiddelen:
  - fiches
  - overhoorprogramma's/websites en apps als Quizlet (of wrts.nl, ankiweb.net), Verbuga,...
- Werkwijze:
  - gespreid over verschillende dagen
  - in kleine blokjes, geen lange lijsten
  - beter 6x10' dan 1x60'

TERTIAIRE SECTOR

= ECON. sector

< waarin bedrijven met verkoop  
van goederen of diensten  
winst \$ \$ \$ willen maken



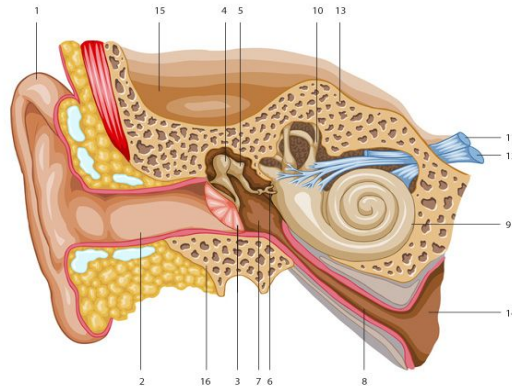
# Quizlet

THE MOST  
POPULAR  
ONLINE  
LEARNING  
TOOL



## Toepassen/Concretiseren

- oefeningen opnieuw maken (+ verbeteren, hermaken, oplopende moeilijkheidsgraad)
- blanco varianten maken van blinde kaarten AA, tekeningen BI,...
- oefenplatformen bij handboeken als Diddit, Polpo, elo
- apps als Photomath





## Schematiseren

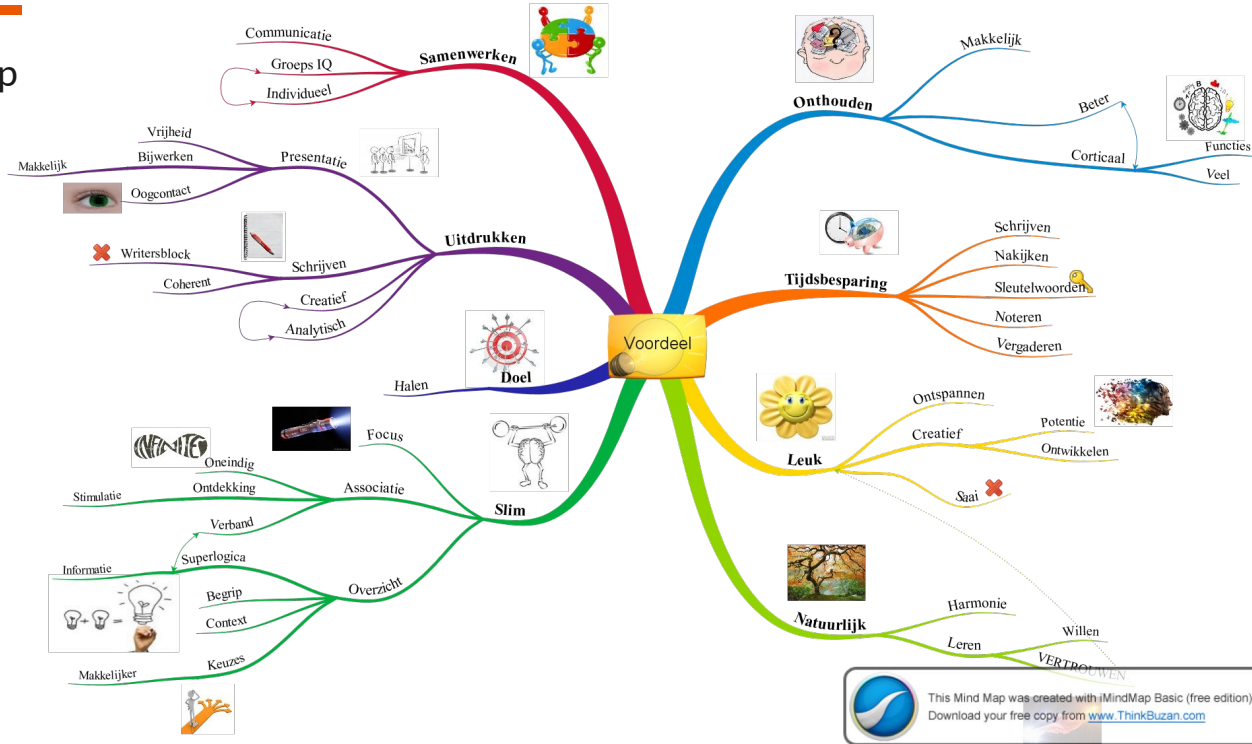
- schema ≠ samenvatting
- bewaren in bvb. atomaschrift
- soorten schema's aanpassen aan soort leerstof of aan eigen voorkeur o.a. vragend structurerend (Cornell), mindmap, boomdiagram,...

## Cornell-schema

CORNELL-METHODE

ONDERWERP VAN DE LES	
<b>KERNWOORDEN</b> <b>KERNVRAGEN</b> Hierover wil ik meer kunnen vertellen ...	<b>NOTITIES</b> Hier noteer ik alle belangrijke informatie bij de kernbegrippen links.
BEGRIPPEN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noteer naast elk kernwoord de belangrijke punten.</li><li>• Gebruik korte kernachtige zinnen.</li></ul>
VRAGEN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maak tekeningen / schema's en schrijf hier de belangrijke info bij.</li><li>• Laat voldoende ruimte tussen de tekeningen of zinnen (overzicht).</li></ul>
NAMEN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik opsommingen indien mogelijk.</li><li>• Bewaar de structuur van de les.</li></ul>
DATUMS	Deze samenvatting studeren? Dek het rechterdeel af en probeer je zo veel mogelijk te herinneren. Check nadien je antwoorden en vul aan.
6 cm	15 cm
<b>SAMENVATTING</b>	
Noteer hier in één of twee zinnen waarover deze les gaat. Gebruik de kernwoorden en/of belangrijkste begrippen.	
15 cm	

# Mindmap



## CT: Wodan jagen te hard rewend?

### ① Definitie?

Verwonen = verassen

= bederven of vlak van materiaal (geld)  
pedagogie (opruimen)  
affekte

### ② Oorzaken:

1. tweevoudigers: meer fin. middelen
2. chronisch tijdgebrek compenseren
3. aandacht spreiden over meerdere kinderen
4. druk v. commerciële maatschappij
5. compensatie v. geschieden avers (concurrerend!)
6. avers willen te kamersaamhappelijk omgaan met hun kinderen
7. avers willen zelf niet met hun wat gaan:
  - zelf rewend
  - zelf niet rewend
  - enkel tegenstrijdige info

### ③ Oplossingen:

1. met regels & duidelijkheid
  2. middele beschermen & bewaken
  3. mijen willen namo, geen vriendin
  4. durf nu zeggen
  5. verwonen met liefde en aandacht, praten
- ⇒ q weg naar zelfstandigheid

Vragend-structurerend schema



# Wat is leren?

1. Organisatievaardigheden
2. Verwerkingsvaardigheden
3. Affectieve vaardigheden



# Wat is leren?

## 3. Affectieve vaardigheden

- 2de graad = balanceren tussen begeleiden & loslaten
- belang van positief motiveren
- gedragsverandering steunen
- zorgen voor stimulerende werkomgeving
- jongere leren eigenaar te zijn van zijn leerproces





### 3. Affectieve vaardigheden

- In de brede basiszorg:
  - Leerlinggerichte houding als schoolcultuur
  - Aandacht voor elke leerling, rol van de klasleraar
  - Project veerkracht
- In de verhoogde zorg:
  - Socio-emotionele begeleiding
  - Faalangsttraining/weerbaarheidstraining
  - Individuele begeleiding
- Uitbreiding van zorg:
  - ON (Ondersteuningsnetwerk)
  - Externe experts



### 3. Affectieve vaardigheden

#### Motiveren

- Gevoel van autonomie
  - zélf keuzes leren maken
- Betrokkenheid: Relationele verbondenheid
  - thuis & op school
- Gevoel van competentie
  - positieve bekrachtiging



### 3. Affectieve vaardigheden

#### Motiveren

- door doelen te stellen volgens het SMART-principe:
  - S specifiek
  - M meetbaar
  - A acceptabel
  - R realistisch
  - T tijdsgebonden
- bvb. 'Vanaf 17-01 tot 31-01 werk ik 1,5u per dag, behalve op vrijdag en op dinsdag. Op zondag werk ik 3u. Ik breng dan mijn mappen in orde, maak samenvattingen van GE en BI, maak een begrippenlijst EC, memoriseer mijn voclijsten LA en FR dagelijks met 10' Quizlet en maak dagelijks 3 oefeningen WI.'

VERWACHTING

AFLOOP

TELEURSTELLING

VERWACHTING

AANGENAME  
VERRASSING

AFLOOP



# Wat als leerlingen struikelen in dit proces?

- Leerlingenbespreking
- Socio-emotionele begeleiding
- CLB
- NT2
- Externe partners: therapie, bijles, ...
- Leertrajecten na het kerstrapport:



# Wat als leerlingen struikelen in dit proces?

- Leerlingenbespreking
- Socio-emotionele begeleiding
- CLB
- NT2
- Externe partners
- Leertrajecten na het kerstrapport:
  - vakremediëring, opvolging vakleerkracht
  - diagnose, leerlingencontact en gesprek leercoach
  - algemeen leerprobleem, planning en verwerkingsstrategieën, opvolging leercoach
  - leer-werkplan, opvolging door graaddirecteur & leercoach & vakleerkracht, meest intensieve begeleiding



# Wat is leren?

1. Organisatievaardigheden
2. Verwerkingsvaardigheden
3. Affectieve vaardigheden
4. Samenwerkingsvaardigheden

én via Schoolrock, Vrij Podium, MOVO (Mondiale Vorming), de middagactiviteiten voor de tweede graad (sport, spel, rust, creativiteit,...), enz.





## Deze en meer info?

- zie elo:
  - cursus *Leren leren 2de graad*
  - cursus *Derde/Vierde jaar*>Leren leren
- site Ouderraad

