

# LEREN LEREN IN DE 2DE GRAAD

**Ouderavond 23-11-2023**

# TER INFO...

- Vanavond:
  - kort theoretisch kader
  - tips voor concrete aanpak
    - materiaal elo, leerwerkboeken, digitale platforms
    - Excel, Expertisecentrum Onderwijs en Leren - Thomas More
- Deze presentatie herbekijken?  
[www.ritacollege.be](http://www.ritacollege.be) > Ouderplatform (onderaan)

# TER INFO...

- Vragen bij de start?

LEERLIJN 1 -> 6

# LEERLIJN 1 -> 6

Kerntaak van de school



Ontwikkelen van leercompetenties (voor àlle leerlingen)



Zelfstandig leerder: groeiproces +  
gedrags-/gewoonteverandering

# LEERLIJN 1 -> 6: WAT IS LEREN? (J. VERMUNT)

1. Organisatievaardigheden
2. Verwerkingsvaardigheden
3. Samenwerkingsvaardigheden
4. Affectieve vaardigheden

# LEERLIJN 1 -> 6: WAT IS LEREN? (VERMUNT)

1. Organisatievaardigheden
2. Verwerkingsvaardigheden
3. Samenwerkingsvaardigheden
4. Affectieve vaardigheden

LEERLIJN 1 -> 6:

## WAT IS LEREN? STAP 1: ORGANISEREN

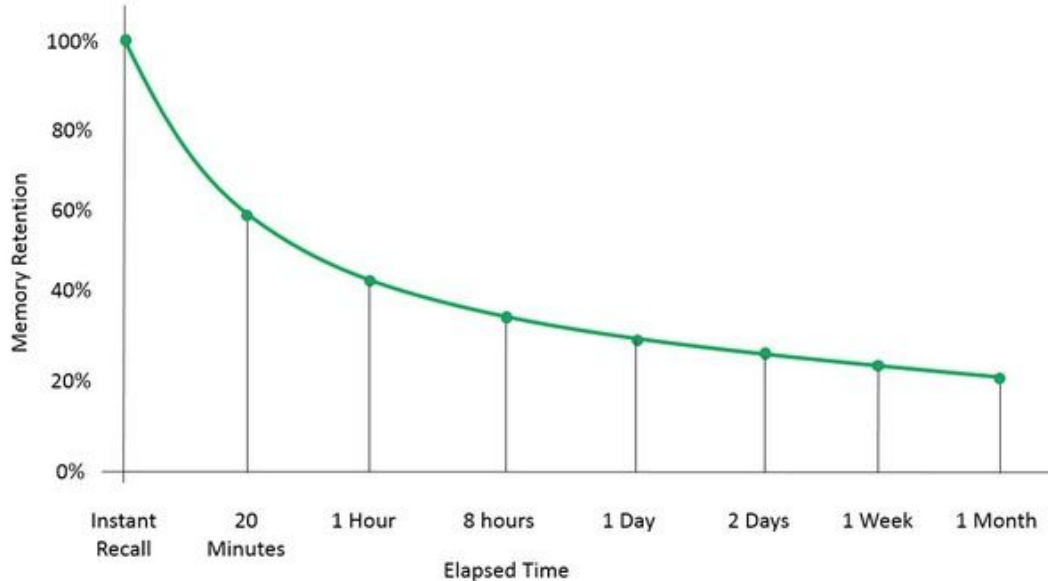
- boekentas maken, materiaal mee hebben
- plannen

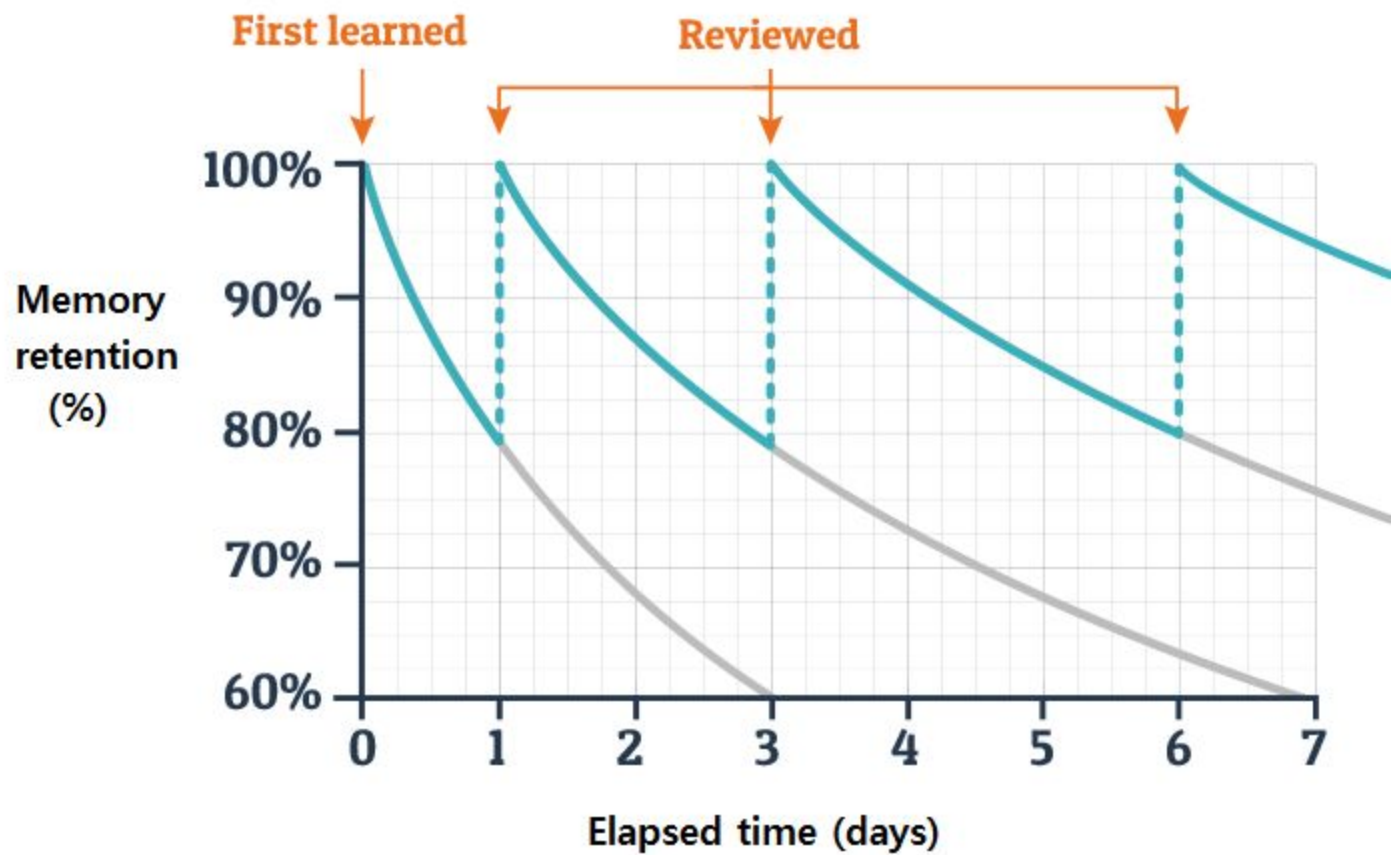


LEERLIJN 1 -> 6:

# WAT IS LEREN? STAP 1: ORGANISEREN

- boekentas maken, materiaal mee hebben
- plannen:





LEERLIJN 1 -> 6:

## WAT IS LEREN? STAP 1: ORGANISEREN

- boekentas maken, materiaal mee hebben
- plannen

-> hulpmiddelen:

- digitale agenda
- papieren agenda

...dag 4  
vember

105 + oef. notes  
+ 106

draken met  
ker

andel MO

~~3739~~

~~3739~~

Woensdag 21 november

1 (LA) HT: BWB2 BGL  
X n. 91-100 vraagwoord  
welke bijzin 2. ontlede 3 vertal  
+ t = Voc les 25

3 (NE) ST: Mylfontelijt

4 (FR) T later werken

Wat doe ik woensdagnamiddag?

Donderdag 22 november

1 (FR) HT: (lemp)

2 (LA) BGL n. 91-92  
kerh

4

Middag

5

6 (FY) T: n 38-47  
BIO

7 (MO) T: oef

8

Journee Mij gang

Vrijdag 23 november

1

2 (Wi) T verbeteren  
recensie

3 (NE) logboek afgeven  
n. 27 + evaluatie afgeven

4

Middag

5 (CH) T: (ER) 3-5

6 (FY) les en primaal  
n. 29-34

7

8

- 1 FR: taak 105  
eaten  
verken het 105  
test verwerken
- 2 Wi: HT3-tekst  
met ziele gebak  
theorie + oef
- 3 + test verwerken

Middag

- 5 Ne: logboek bij  
ideen  
werken meelring

Wat doe ik dinsdagavond?

Woensdag 21 november

- 1 LA: HT BwB2  
(BGL 94-100)

- 3 Ne: portfolio  
meelringsen

- 4 FR: test verwerken  
+ handreken  
(meelringsen)

Wat doe ik woensdagnamiddag?

Wat doe ik woensdagavond?

Donderdag 22 november

- 1 FR: HT verwoorden

- 2 LA: BGL 91-92

Middag

- 6 Bio: spofstuk 2  
+ toets p 38-47

- 7 Ma: toets org

Wat doe ik donderdagavond?

Vrijdag 23 november

- 2 Wi: toets verwerken

- 3 De: logboek  
afgeven  
+ evaluatie  
afgeven

Middag

- 5 CH: toets les 3-5  
+ tot pagina  
68 meelring

- 6 Fys: toets eenen +  
prisma's  
(p 29-34)

- 7 GO: moment voor  
dies

Wat doe ik vrijdagavond?

Weekend 12 & 13 januari

WI: oecintoren selecteren toepassen

LA: VOC memozieren ZATERDAG

AA: p. 102-103 maken

LA: VOC memozieren

WI: toepassen ZONDAG

BI: p. 106 maken

Maandag 14 januari

- 1
- 2
- 3
- 4
- Middag
- 5
- 6
- 7
- 8

Wat doe ik maandagavond?

- LA: VOC memozieren
- WI: toepassen/oezh.
- LA: NCI <sup>oezh</sup> <sub>oef</sub> + rel + mem.
- WI: oef + FR: oef

Dinsdag 15 januari

- 1
- 2
- 3
- 4
- Middag
- 5
- 6
- 7
- 8

Wat doe ik dinsdagavond?

- LA: NCI mem + toep. <sub>oef</sub>
- EN: test oec relatief mem.
- WI: tests oec rel toe
- NE: woordenlijst afmaken

Woensdag 16 januari

- 1
- 2
- 3
- 4
- Middag
- 5
- 6
- 7
- 8

Wat doe ik woensdagavond?

- LA: NCI + oec mem + toe.
- EN: test toe mem

Donderdag 17 januari

- 1
- 2
- 3
- 4
- Middag
- 5
- 6
- 7
- 8

Wat doe ik donderdagavond?

- LA: NCI + oec mem + toe. <sub>oeczh</sub>

Vrijdag 18 januari

- 1
- 2
- 3
- 4
- Middag
- 5
- 6
- 7
- 8

Wat doe ik vrijdagavond?

- planning maken

LEERLIJN 1 -> 6: WAT IS LEREN?

## STAP 2: VERWERKINGSVAARDIGHEDEN

- Basisstap
  - Informeren
- Stapsgewijze verwerking
  - Selecteren: hoofd- en bijzaak
  - Memoriseren
- Concrete verwerking
  - Concretiseren
- Diepteverwerking
  - Structureren
  - Relateren

HOE LEREN?



HOE LEREN?

Memoriseer volgende cijferreeksen:

495018210291

## HOE LEREN?

Memoriseer volgende cijferreeksen:

495018210291

191819452020

# HOE LEREN?

Memoriseer volgende cijferreeksen:

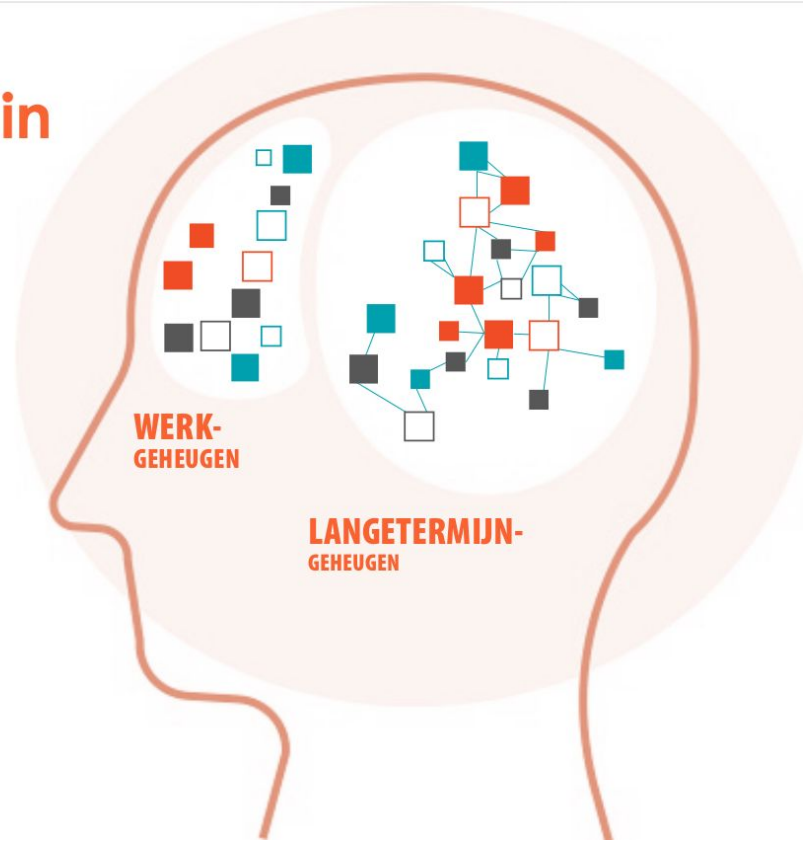
495018210291

191819452020

1918 1945 2020

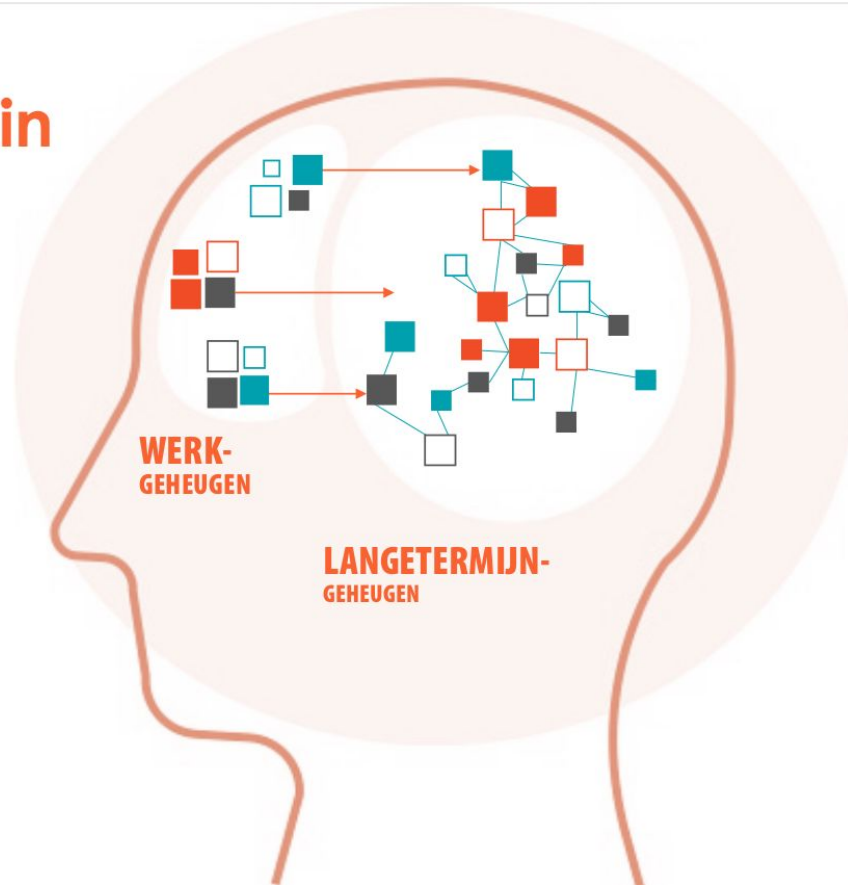
# HOE LEREN?

## Werking brein



# HOE LEREN?

## Werking brein



*effectief*

HOE ~~V~~ LEREN?

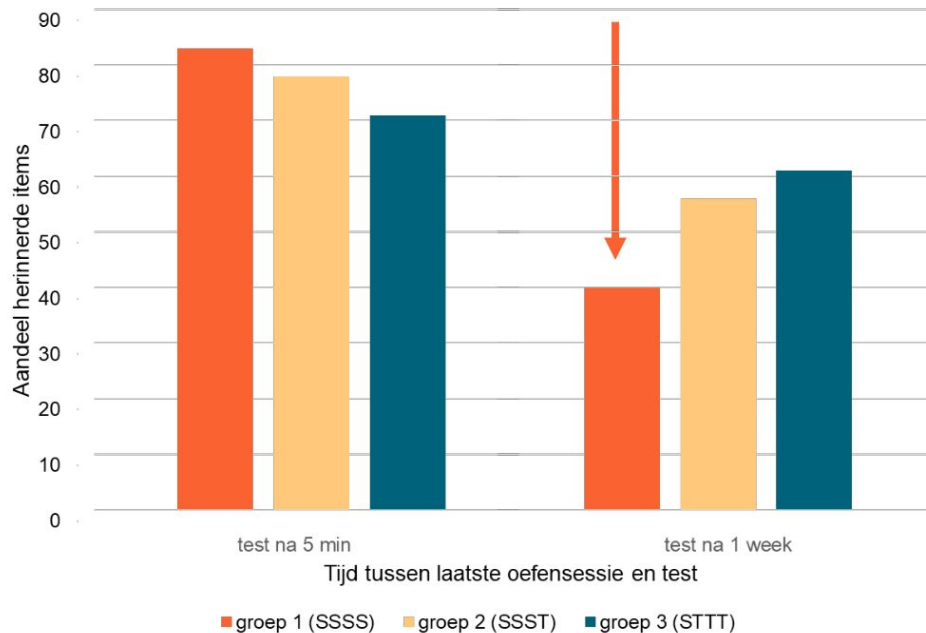
# HOE *effectief* LEREN?

## Welke aanpak werkt het beste?



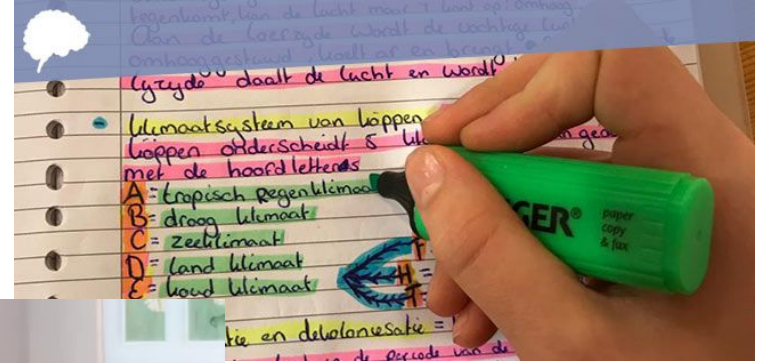
# HOE *effectief* LEREN?

## Welke aanpak werkt het beste?

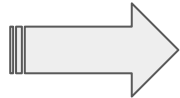
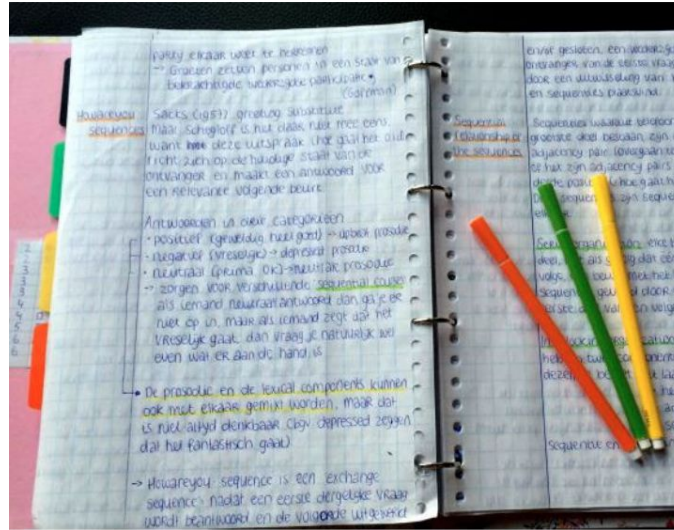




# HOE *effectief* LEREN? WAT WERKT NIET?



# HOE *effectief* LEREN? WAT WERKT *NIET*?



- (vals) gevoel van herkenning
- louter presteren, niet leren



HOE *effectief* STUDEREN?



HOE *effectief* STUDEREN?

(cognitieve)  
actie!

HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!



**Leerstof uitleggen**

aan jezelf  
aan vrienden...

**Braindump**

alles wat je nog weet noteren +  
verbeteren, aanvullen

Vulkaan = uitgespuwde berg → uitbarsting  
(= eruptie)  
magma → gesmolten gesteente  
lava → getolde magma

~100 actieve vulkanen

platen tektoniek → bewegen tov elkaar

3 type grenzen: convergente  
divergente  
transforme

Vulkaan = uitgespuwde berg → uitbarsting  
(= eruptie)  
magma → gesmolten gesteente  
lava → getolde magma  
tefra → brokstukken van vast gesteente

~100 actieve vulkanen

platen tektoniek → bewegen tov elkaar → aard-  
bevingen

3 type grenzen: convergente  
divergente  
transforme

hotspots  
heet materiaal door  
mantel aardkorst



HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

## Flashcards

zelf maken op papier

## Digitale flashcards

online overhoortools als  
Quizlet.com, WRTS of StudyGo.com,  
ankiweb.net

TERTIAIRE SECTOR



= ECON. sector

< waarin bedrijven met verkoop  
van goederen of diensten  
winst \$ \$ \$ willen maken

# Quizlet

THE MOST  
POPULAR  
ONLINE  
LEARNING  
TOOL



## Frans 3 EHEY

Cursus Cijfers Competenties

- > Frans derde jaar Alles samenklappen
- > Documents et sites web
- > C'est parti - défi 1
- ▼ Quizlet
  - Quizlet défi 1
  - Quizlet défi 3
  - Quizlet défi 4
  - Quizlet défi 5
  - Quizlet défi 6
- > Vocabulaire
- > Grammaire
- > Compétences
- > Prononciation



### Doorzoek forums

Zoek

Geavanceerd zoeken

### Binnenkort

- Infomoment hoger onder...  
dinsdag 14 november, 00:00
  - Schoolteam  
dinsdag 14 november, 00:00
  - Chemie-olympiade  
woensdag 15 november, 00:00
  - Film Duits 5  
woensdag 15 november, 00:00
  - Voorstelling kunstbescho...  
vrijdag 17 november, 00:00
  - Taken 6  
maandag 20 november, 00:00
  - Infoavond 1  
maandag 20 november, 00:00
  - Fusieshow 5 wetenschap...  
maandag 20 november, 00:00
  - Fusieshow 6 wetenschap...  
maandag 20 november, 00:00
  - Isvag 5ETAa/5ETAb/5EW6a  
dinsdag 21 november, 00:00
- Ga naar kalender...

### Recente wijzigingen

Activiteit sinds woensdag, 8 november 2023, 08:36

[Volledig rapport van recente wijzigingen...](#)

Geen recente activiteit



## Mijn startpagina

### Onlangs geopende cursussen



Frans wordentrainer  
Frans



Vierde jaar  
Jaargroepen

### Tijdljn

Volgende 7 dagen

Sorteer op datums

Zoek activiteit op type of naam



Er zijn geen verwachte activiteiten

### Kalender

Alle cursussen

Nieuwe activiteit

oktober

november 2023

december

Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
		1	2	3	4	5

### Sint-Rita

Leraarsserver  
Vraag nieuwe cursus  
Mijn account  
Krantenarchief

### Privébestanden

Geen bestanden beschikbaar

[Beheer privébestanden...](#)

### READA

10 Films om op Halloween te zien

[Uitstappen derde graad](#)

[ACHTER DE SCHERMEN BIJ DE CULTURE DAY](#)

[Tante Rita voorspelt...](#)

[Vuurtoren](#)

### Digitheek

Je hebt niets geleend  
[Spullen zoeken in de Digitheek](#)



## Exercices



niveaux 1.1-2.8 (leren.wrts.nl)

Un grand merci à Lara Jacobs pour ce travail de titan!



Cardbox niveau 1.1



Cardbox niveau 1.2



Cardbox niveaux 1.1-1.2



Cardbox niveau 1.3



Cardbox niveau 1.4



Cardbox niveaux 1.1-1.4



Cardbox 1.5



Frans woordentrainer / Cardbox niveau 1.1



## Cardbox niveau 1.1

Card Box Meer ▾

Als voltooid aanduiden

### Cardbox niveau 1.1

Voeg een kaart toe Importeer kaarten Oefen **Vorderingen** Beoordeel Overzicht Beheer onderwerpen

Beëindig oefening

110  
komen  
\_en auto

Ik weet het niet

Antwoord

Overgebleven kaarten: 21

## ENG 3 TCAR

[Cursus](#) [Cijfers](#) [Competenties](#)

### > general information

[Alles openklappen](#)

### > portfolio

### > tests & tasks

### ▼ vocabulary

UNIT 1

 [voc unit 1 \(purple list\)](#)

De paarse woordenlijst die je kreeg in de les.

 [unit 1 personality \(flashcards\)](#)

 [unit 1 idioms \(flashcards\)](#)

 [VOC holidays \(kopie\)](#)

 [VOC holiday activities \(kopie\)](#)

### > grammar tutorials

### > unit 1

## Aardrijkskunde 3 Griet Verelst

Cursus Competenties

### Wat is de wereld mooi, als je weet waar je moet kijken!

Studieopdracht

oefeningen technieken 3NWSa

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot 3NWSa site-groepen

mededelingen

Afspraken les aardrijkskunde

Mededelingen

### THEMA 1: PARATE KENNIS: begrippen, technieken en referentiekaarten

begrippen

Via deze link kan je de begrippen inoefenen en studeren.

verbetering kaarten

...

#### Doorzoek forums

Zoek

Geavanceerd zoeken

#### Binnenkort

- Infomoment hoger onder...  
dinsdag 14 november, 00:00
- Schoolteam  
dinsdag 14 november, 00:00
- Chemie-olympiade  
woensdag 15 november, 00:00
- Film Duits 5  
woensdag 15 november, 00:00
- Voorstelling kunstbescho...  
vrijdag 17 november, 00:00
- Taken 6  
maandag 20 november, 00:00
- Infoavond 1  
maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 5 wetenschap...  
maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 6 wetenschap...  
maandag 20 november, 00:00
- Isvag 5ETAa/SETAb/SEW6a  
dinsdag 21 november, 00:00

Ga naar kalender...

#### Recente wijzigingen

Activiteit sinds woensdag, 8 november 2023, 08:33  
Volledig rapport van recente wijzigingen...

Geen recente activiteit





# Biologie natuurwetenschappen 3e jaar JDMA

Cursus Cijfers Competenties

## > Algemeen

Alles samenklappen

## > Thema 1 van prikkel tot reactie bij organismen

## > Thema 2: Lichtprikkel en zien

## ▼ Thema 3 geluidsprikkel en horen Gemarkeerd

Werking oor

Werking oor filmpje

Video beschadiging van het oor

Video buisjes in het oor

Werking van het oor (herhaling)

Oefenen delen van het oor

Stereofonisch horen, virtueel bezoek bij de kapper

### Doorzoek forums

Zoek

Geavanceerd zoeken

### Binnenkort

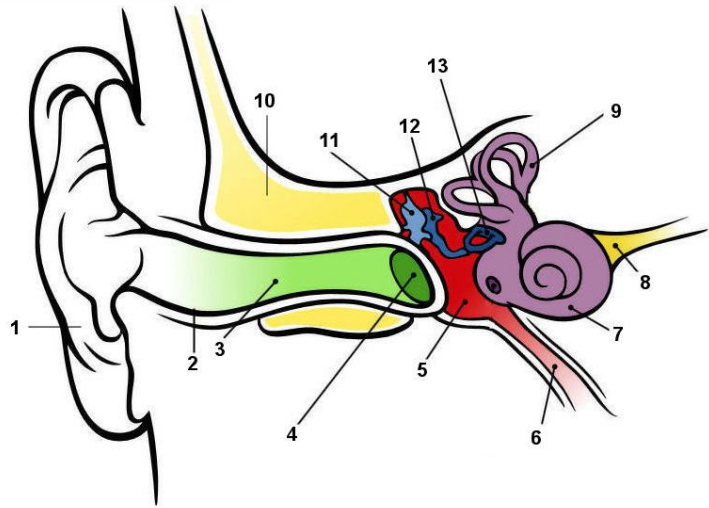
- Infomoment hoger onde...**  
dinsdag 14 november, 00:00
- Schoolteam**  
dinsdag 14 november, 00:00
- Chemie-olympiade**  
woensdag 15 november, 00:00
- Film Duits 5**  
woensdag 15 november, 00:00
- Voorstelling kunstbesch...**  
vrijdag 17 november, 00:00
- Taken 6**  
maandag 20 november, 00:00
- Infoavond 1**  
maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 5 wetenscha...**  
maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 6 wetenscha...**  
maandag 20 november, 00:00
- Isvag 5ETAa/5ETAb/5E...**  
dinsdag 21 november, 00:00

Ga naar kalender...

### Recente wijzigingen

Activiteit sinds woensdag, 8 november 2023, 08:28  
Volledig rapport van recente





- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 11, 12 en 13
- Zet geluidstrillingen om in impulsen
- Vervoert impulsen naar de hersenen
- Geeft geluidstrillingen door aan gehoorbeentjes
- Houden het trommelvlies soepel
- Regelt de luchtdruk in de trommelholte

Controleer



Bron afbeelding: bewerking van Wikipedia.org



Advertentie weergegeven door Google

HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

**Zelftests, oefentoetsen**

in (digitaal) leerwerkboek, in  
elo-cursus, op elektronische  
oefenplatforms als diddit, polpo...

# Test jezelf

**1. Noteer bij elk voorbeeld de bijbehorende behoefte uit de theorie van Maslow.**

- A. Eva is erin geslaagd haar droom waar te maken: ze heeft haar diploma van verpleegkundige gehaald.  
Behoefte aan zelfactualisatie
- B. Na elke werkdag stopt Samira bij haar ouders om even een praatje te slaan.  
Behoefte aan liefde en samenhang
- C. Jules zet elke maand 250 euro van zijn loon op een spaarboekje.  
Behoefte aan veiligheid en zekerheid
- D. Klaas toont een tekening die hij gekleurd heeft aan zijn mama en geniet van haar aandacht.  
Waarderingsbehoefte

**2. Lees de casus. Toon aan dat de drie behoeften uit de ZDT bij Ella worden bevredigd.**

Ella (15) geniet van haar leven. Ze heeft zelf beslist om vanaf het vierde jaar Humane Wetenschappen te volgen. Ze heeft met haar ouders kunnen praten over de verschillende studiemogelijkheden. Ze steunen haar in haar keuze. De studiekeuze sluit goed aan bij Ella's talenten en interesses. De hoofdvakken liggen haar. Bovendien zit ze nu met enkele vrienden uit de Chiro in de klas.

- Autonomie: ze heeft zelf haar studiekeuze kunnen maken.
- Competentie: ze is goed in de hoofdvakken van haar studierichting.
- Verbondenheid: ze wordt gesteund door haar ouders en heeft vrienden in de klas.

**3. Lees de casus en beantwoord de vragen.**

Tijdens een fietstocht met haar vrienden merkte Angela dat haar conditie niet al te best is. Ze had moeite om mee te kunnen. Haar vrienden vonden dat best grappig en noemden haar lachend 'ons schildpadje'. Angela lachte mee, maar eigenlijk schaamde ze zich. Nu wil ze meer sporten, zodat ze bij een volgende gelegenheid niet meer de traagste van de groep is.

- Welk soort motivatie speelt hier een rol?
  - Intrinsic (Extrinsic motivatie)
  - Gecontroleerde / Autonome motivatie
  - Positieve egodoelen / Negatieve egodoelen / Taakmotivatie

- Welke invloed kan dat soort motivatie hebben op Angela's sportief gedrag?  
**Ze vindt het sporten waarschijnlijk niet zo leuk. Ze sport om negatieve gevolgen te vermijden. Volhouden wordt dan moeilijk en uitstelgedrag ligt op de loer. Bij een volgende sportactiviteit met vrienden kan ze faalangst hebben, die misschien tot self-handicapping leidt (bv. ze 'heeft het te druk' en kan daardoor niet meesporten).**
- Zoek enkele tips, gebaseerd op de drie behoeften uit de ZDT, die Angela kunnen helpen om het sporten langer vol te houden.  
**Autonomie: je vriendin zelf laten kiezen hoe vaak, waar, welke sport ... zodat ze het gevoel heeft dat ze er zelf voor kiest en niet gedwongen wordt.**  
**Verbondenheid: samen met iemand gaan sporten, wekelijks een motiverend berichtje sturen, resultaten delen via Strava...**  
**Competentie: haalbare doelen stellen, niet te veel willen op te korte tijd, resultaten bijhouden zodat de vooruitgang duidelijk wordt.**

#### Vaktaal

- **Autonomie:** zelfstandigheid, zelf kunnen bepalen wat je doet
- **Behoeft:** iets wat je nodig hebt of graag wilt hebben
- **Collectivistische cultuur:** cultuur waarin veel belang wordt gehecht aan de groep
- **Competentie:** het vermogen om een taak goed uit te voeren
- **Crossculturele psychologie:** psychologie waarin gedrag in verschillende culturen wordt vergeleken
- **Extrinsieke motivatie:** motivatie waarvan de bron buiten de persoon ligt
- **Faalangst:** angst om niet te kunnen voldoen aan bepaalde verwachtingen
- **Intrinsieke motivatie:** motivatie waarvan de bron in de persoon ligt
- **Overrechtvaardiging:** situatie waarin beloning de intrinsieke motivatie van een persoon verkleint
- **Self-handicapping:** (onbewust) mechanisme waarbij mensen er zelf voor zorgen dat ze falen
- **Verbondenheid:** een warme, hechte band met anderen
- **Zelfactualisatie:** je eigen mogelijkheden verwezenlijken

#### Kijktip

##### Waarom leiden bonussen tot slechtere prestaties?

Gaan we harder lopen als we beloofd worden met geld? Dr. Kilian Wawoe, organisatiepsycholoog aan de Vrije Universiteit Amsterdam, laat zien hoe extra beloningen hun doel voorbij kunnen schieten.

[www.universiteitvannederland.nl/college](http://www.universiteitvannederland.nl/college)

## Meten is weten

Meten is een belangrijk aspect in de fysica: het kan je helpen bij het begripen van fysische verschijnselen. Op basis van de meetresultaten zoek je verbanden tussen grootheden. Die verbanden worden vastgelegd in wetmatigheden of definities.

### 1 Wat is fysica?

In de fysica of natuurkunde onderzoek je de algemene eigenschappen van stoffen door onder meer fysische verschijnselen en de gedragingen van systemen te bestuderen.

- Een fysisch verschijnsel is een verschijnsel waarbij de aard van de stof niet verandert, zoals het koken van water.
- Een systeem bestaat uit verschillende onderdelen en kan gigantisch groot zijn, zoals het heelal, of heel klein, zoals een atoom.

Een puntmassa is een vereenvoudigde voorstelling van een systeem waarbij alle massa in een punt geconcentreerd is.

### 2 Onderzoek volgens een wetenschappelijke methode

Om een fysisch verschijnsel te verklaren, voer je een wetenschappelijk onderzoek uit. Dat gebeurt altijd gestructureerd (stappenplan met verschillende fasen), via een wetenschappelijke methode.

### 3 Waarnemen

Om een natuurverschijnsel te onderzoeken, moet je het kunnen waarnemen.

- Een waarneming met je zintuigen, waarbij je de eigenschap(en) van het natuurverschijnsel in je eigen woorden omschrijft, is een kwalitatieve waarneming. Denk aan een warme kamer.
- Een waarneming waarbij je de eigenschap(en) van het natuurverschijnsel met een meettoestel meet, is een kwantitatieve waarneming (bv.  $\theta = 28^\circ\text{C}$ ).

### 4 Meetresultaten

Uit kwantitatieve waarnemingen komen meetresultaten voort. Die meetresultaten noteer je op een wetenschappelijke manier met grootheden en eenheden.

De eigenschap van een stof, die je in een kwantitatief onderzoek meet, is de grootheid. Elke grootheid druk je uit met een getalwaarde en een eenheid. Vaak wordt een voorvoegsel (centi, milli ...) bij een eenheid gebruikt.

Meettoestellen hebben verschillende kenmerken, zoals de meetnauwkeurigheid (het kleinste meetbare verschil) en het meetbereik (interval tussen het kleinste en het grootste meetresultaat dat je met het meettoestel kunt bepalen).

Onderzoekresultaten bevatten vaak heel grote of heel kleine getallen. Daarvoor is de wetenschappelijke notatie (WN) of de ingenieursnotatie (IN) handig.

### 5 Rekenen met meetresultaten

Elk meetresultaat is beperkt door zijn meetnauwkeurigheid die mee wordt bepaald door het meettoestel.

Het aantal cijfers met een betekenis (beduidende of betekenisvolle cijfers (BC)) beperkt een meetresultaat ook. Alle cijfers, behalve de nullen vooraan, zijn betekenisvol.

Je kunt de regels van die beperkingen opdelen in twee categorieën: vermenigvuldigen/delen en optellen/afrekken.

### 6 Scalaire en vectoriële grootheden

- Scalaire grootheden zijn grootheden die alleen door de grootte worden gekenmerkt. Een voorbeeld daarvan is de massa van een auto.
- Vectoriële grootheden zijn grootheden die door verschillende kenmerken worden bepaald: de grootte, het aangrijpingspunt, de richting en de zin. Een voorbeeld daarvan is de snelheid.

### 7 Meetresultaten voorstellen

Meetresultaten noteer je in een wetenschappelijk tabel en stel je voor met een grafiek. Zo ontdek je het verband tussen grootheden.

### 8 Formules omvormen

Een formule geeft het wiskundige verband tussen grootheden weer.

Je kunt uit een formule een andere grootheid afleiden door de formule om te vormen. Je hoeft dan niet alle varianten uit het hoofd te leren. Bij de omvorming van formules houd je rekening met de volgorde van de bewerkingen.

## Test jezelf

### 1 Wat is fysica?

#### 1 De wetenschappelijke correctheid bepalen

Welke zin is wetenschappelijk correct?

- a Natuurverschijnselen worden alleen in de fysica bestudeerd.
- b Natuurwetenschap wordt soms fysica genoemd.
- c In de fysica onderzoek je een systeem dat uit verschillende onderdelen bestaat.
- d Bij een fysisch verschijnsel wordt een nieuwe stof gevormd.

#### 2 Disciplines herkennen

Wat bestudeert je in de discipline fysica?

- a De levende natuur
- b De samenstelling en de bouwstenen van materie en de reacties van stoffen
- c De bouw, het ontstaan en de samenstelling van de aarde
- d De bouwstenen en de algemene eigenschappen van stoffen

#### 3 Fysische verschijnselen bepalen

iJ welke gebeurtenis treden fysische verschijnselen op?

- a Het rijpen van een appel
- b Het vallen van een appel van de boom
- c Het verbranden van een blad papier
- d Het verwijderen van een inktvlek met een ontvlekker (tintkiller)

### 2 Onderzoek volgens een wetenschappelijke methode

#### 4 Een onderzoeksvraag en hypothese opstellen

Wid de meest correcte onderzoeksvraag en hypothese aan, die onderzoekbaar zijn in de discipline van de fysica.

#### Onderzoeksvraag

- a Wat is het toestel met de grootste nauwkeurigheid?
- b Is er een toestel met een grote nauwkeurigheid?
- c Is de balans het toestel met de grootste nauwkeurigheid?
- d Welk toestel (balans, maatcilinder, thermometer) heeft de grootste nauwkeurigheid?

#### Hypothese

- e De balans heeft de kleinste nauwkeurigheid.
- f Ja, de balans.
- g Als de balans de meeste cijfers achter de komma heeft, is dat het toestel met de grootste nauwkeurigheid.
- h Ja.

### 3 Waarnemen

#### 5 Kwalitatieve en kwantitatieve waarnemingen bestuderen

Je meet je eigen lengte en komt uit op 1,68 m. Welke soort waarneming is dat?

- a Een kwalitatieve waarneming
- b Een subjectieve waarneming
- c Een kwantitatieve waarneming
- d Een unieke waarneming

#### 6 Kwalitatieve en kwantitatieve waarnemingen bestuderen

Als je water op een grote hoogte kookt, is de kooktemperatuur lager dan op zeeniveau. Welke soort waarneming is dat?

- a Een kwalitatieve waarneming
- b Een subjectieve waarneming
- c Een kwantitatieve waarneming
- d Een unieke waarneming

### 4 Meetresultaten

#### 7 Meettoestellen herkennen

Vink de meettoestellen aan.



a lintmeter



b microscoop



c stethoscoop

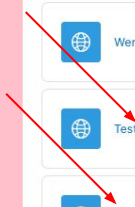


d chronometer

## Thema 2: Lichtprikkels en zien

Uitwendige en inwendige bouw van het oog.  
Werking van het oog.  
Optische illusie.

- Thema 2 lichtprikkels en zien
- Accomodatie
- Bouw oog
- Werking van het oog
- Pupilreflex
- Werking netvlies
- Test jezelf: Bouw van het oog
- Test jezelf: Werking van het oog
- Blinde vlek, gele vlek, beeldvorming



### Doorzoek forums

Geavanceerd zoeken

### Binnenkort

- Infomoment hoger onde...**  
dinsdag 14 november, 00:00
- Schoolteam**  
dinsdag 14 november, 00:00
- Chemie-olympiade**  
woensdag 15 november, 00:00
- Film Duits 5**  
woensdag 15 november, 00:00
- Voorstelling kunstbesc...**  
vrijdag 17 november, 00:00
- Taken 6**  
maandag 20 november, 00:00
- Infoavond 1**  
maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 5 wetenscha...**  
maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 6 wetenscha...**  
maandag 20 november, 00:00
- Isvag 5ETAa/5ETAb/5E...**  
dinsdag 21 november, 00:00

Ga naar kalender...

### Recente wijzigingen

Activiteit sinds woensdag, 8 november 2023, 12:08  
Volledig rapport van recente



Choisissez les temps et verbes avec lesquels vous voulez vous entraîner.

Composez votre exercice.

**Temps**

- Présent
- Futur Proche
- Passé Composé
- Imparfait
- Futur
- Conditionnel/Fut. du Passé
- Plus-que-Parfait
- Impératif
- Subjonctif Présent
- Participe Présent

Tous   
Aucun

**Verbes irréguliers**

- Aller
- Apercevoir
- S'asseoir
- Avoir
- Battre
- Boire
- Bouillir
- Conclure
- Conduire
- Connaitre

Tous   
Aucun

**Verbes réguliers**

- Aimer
- Acheter
- S'appeler
- Appliquer
- Arriver
- Attendre
- Avertir
- Chercher
- Choisir
- Commencer

Tous   
Aucun

Nederlands-Frans

Questions:  au hasard  
 au hasard (sans doublon)  
 ordre fixe  
 flashcards

Essayer le nouveau Verbuga ?

Confirmer



Disclaimer|Privacy



HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

**Inhoudstafel of  
leerstofoverzicht gebruiken**  
in (digitaal) leerwerkboek, in  
elo-cursus

[ps\\_4\\_coom](#) / [Hoofdstuk 3: Motivatie](#)

/ Bij het studeren van H3 (ingevulde cursus, test jezelf, welke begrippen, wat kennen)

## **Bij het studeren van H3 (ingevulde cursus, test jezelf, welke begrippen, wat kennen)**

**Tip:** Maak oefeningen op Scoodle! (Inloggen met code vooraan in je leerwerkboek.)

--> **Begrippen - actief (= definiëren, kunnen herkennen, eigen voorbeeld geven):** autonomie, behoefte, competentie, motivatie (zie p. 50 bovenaan), persoonlijkheidspsychologie, verbondenheid

--> **Werd toegevoegd:** blad met de 4 innerlijke mechanismen van motivatie (aanzet, richting, intensiteit en persistentie), schema ZDT, overzicht experiment

--> **Wat geschrap:** 2. Theorie van Maslow, 4. Prestatiemotivatie, 5. Faalangst

--> **Wat kennen:** zie einde hoofdstuk. Let op: deze lijst komt niet noodzakelijk overeen met wat we in de les behandeld hebben. Bekijk goed de theorie en de soort oefeningen uit de les, en herlees hierboven.

--> **Vragen?** Je weet me te vinden!

Laatste wijziging: donderdag, 28 september 2023, 14:33

HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

**Te kennen/kunnen-lijstjes**

in (digitaal) leerwerkboek, in  
elo-cursus



## DIT KAN IK NA DIT HOOFDSTUK!

- soorten bronnen van elkaar onderscheiden
- op basis van materiële bronnen enkele kenmerken van de vroegmiddeleeuwse samenleving beschrijven
- de bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van bronnen beoordelen
- uitleggen waarom er weinig alledaagse gebruiksvoorwerpen zijn overgebleven
- met een concreet voorbeeld illustreren waarom historische bronnen op meerdere manieren geïnterpreteerd kunnen worden
- in eigen woorden vertellen welke continuïteit en verandering er zich voordeed op het culturele domein in de overgang van de klassieke oudheid naar de vroege middeleeuwen
- op basis van materiële bronnen aantonen dat er gelijktijdig elementen van het Germaanse polytheïsme, geloof in magie en christianisatie voorkwamen in West-Europa
- met een concreet voorbeeld uitleggen hoe het politieke en religieuze domein in de vroege middeleeuwen met elkaar verbonden waren
- uitleggen hoe de christianisatie van West-Europa zowel continuïteit als verandering inhield
- de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van een primaire en secundaire bron evalueren in functie van een historische vraag over de doop van Clovis

## Wat moet je kunnen?

### 1 Innerlijke kracht

- Het begrip 'motivatie' definiëren.

### 2 Theorie van Maslow

- De behoefte Theorie van Maslow toelichten.
- Voorbeelden van de behoeften uit Maslows theorie noemen en herkennen.
- Positieve en negatieve kritieken op de theorie van Maslow toelichten.

### 3 Zelfdeterminatietheorie

- De drie basisbehoeften uit de ZDT toelichten.
- De drie basisbehoeften herkennen in voorbeelden en toepassen in praktische situaties.
- Positieve en negatieve kritieken op de ZDT toelichten.

### 4 Prestatiemotivatie

- Het onderscheid uitleggen tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie.
- Aan de hand van het begrip overrechtvaardiging het verband tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie uitleggen.
- Het onderscheid uitleggen tussen gecontroleerde en autonome motivatie aan de hand van de vier redenen voor motivatie.

### 5 Faalangst

- Kenmerken van faalangst noemen en bij jezelf herkennen.
- Het verband uitleggen tussen faalangst en taakmotivatie, positieve en negatieve egodoelen.
- Reflecteren over de eigen prestatie-motivatie aan de hand van een test.
- In bronnen geschikte tips tegen faalangst selecteren.

### ALGEMEEN

- Een casus analyseren a.d.h.v. de verschillende theoretische modellen over motivatie.
- De begrippen uit de woordenlijst van dit hoofdstuk uitleggen en gebruiken.
- Grafieken met onderzoeksresultaten interpreteren.

#### BEGRIPPEN

<b>de agrarische samenleving</b>	een synoniem voor landbouwsamenleving
<b>de christianisatie</b>	iets of iemand christelijk maken
<b>het geweld</b>	een actie die schade toebrengt aan een persoon, dier of voorwerp
<b>de krijgerscultuur</b>	een cultuur waarin krijger zijn het hoogste ideaal is
<hr/>	
<b>de bisschop</b>	de persoon die aan het hoofd staat van een bisdom (kerkprovincie)
<b>het christendom</b>	de monotheïstische religie, met God als enige god, Jezus als profeet en de Bijbel als heilig boek
<b>het katholicisme</b>	de christelijke religie waarin God bestaat uit God de Vader, Jezus en de Heilige Geest, de Heilige Drievuldigheid genoemd
<b>de Kerk</b>	de organisatie van het katholieke geloof, met aan het hoofd de paus in Rome
<b>het klooster</b>	een gebouw waar geestelijken samenleven
<b>de missionaris</b>	een geestelijke die in opdracht van de Kerk zoveel mogelijk mensen bekeert tot het christendom
<b>de relik</b>	een overblijfsel van een heilige dat vereerd wordt om hulp te krijgen

DO

#### Noteer een antwoord op de historische vraag: 'Wat kenmerkte de West-Europese samenleving aan het begin van de vroege middeleeuwen?'

De vroegmiddeleeuwse samenleving was een agrarische samenleving, waar de mensen ook leefden van handel en ambachten. Op het culturele domein was er continuïteit met de klassieke oudheid: mensen geloofden in magie en de christianisatie werd verdergezet. Op het sociale domein was er een beperkte ongelijkheid.

DO

West-Europa werd katholiek door de bekering van Clovis, die zo de steun van de Kerk kreeg. Missionarissen en bisschoppen speelden een belangrijke rol in de christianisatie.



#### HIER TOETS IK OF IK ALLES KEN!

Wil je nagaan of je de leerstof van dit hoofdstuk onder de knie hebt? Beantwoord dan onderstaande vragen en check de doelenlijst op p. 9.

Duid bij elke stelling aan of ze juist of fout is.

- J De overgang van de klassieke oudheid naar de vroege middeleeuwen wordt enkel gekenmerkt door veranderingen.
- J Materieel bronnen geven minder bruikbare informatie over een samenleving dan geschreven bronnen.
- J De vroegmiddeleeuwse samenleving verschildte op alle domeinen van de Germaanse en Romeinse samenleving tijdens de klassieke oudheid.
- F Het beeld van de middeleeuwen als een zeer gewelddadige periode wordt niet ondersteund door archeologische bronnen.
- J De overgang van het polytheïsme naar het christendom in West-Europa was een revolutie.
- F De politieke en religieuze elite waren bij de Franken in de vroege middeleeuwen nauw met elkaar verweven.

DO



HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

**Herhalingsoefeningen maken**  
in (digitaal) leerwerkboek, in  
elo-cursus, op digitale  
oefenplatformen als diddit en polpo

unit 1



GR present simple tense (+ adverbs of frequency)

In this 'book' you can find information and exercises about the present simple tense.



key p.60-61

Als voltooid aanduiden



key p.78



key on different tracks



exercises



present simple or present continuous



present continuous



Big Five Personality test WB p.62



VOC: personality adjectives



VOC: personality: matching



GAME: jeopardy





### Fysica 3 Axel Maeyens

Cursus Cijfers Competenties

#### Algemeen

Algemene info



Nieuwforum

#### Massadichtheid



Ingevuld werkboek: Massadichtheid



Powerpoint

#### Oefeningen



Oplossingen oefeningen werkboek (wetenschappen)



Oplossingen oefeningen werkboek (niet-wetenschappen)



Basis niveau - middelmatig niveau - be a pro niveau (inclusief oplossingen)

#### Extra oefeningen



Extra oefeningen massadichtheid + oplossing (1)



Extra oefeningen massadichtheid + oplossing (2)



Extra oefeningen massadichtheid + oplossing (3)

#### Videoles

#### Practicum



Practicum: Massadichtheid PVEL



**Recente wijzigingen**  
 Activiteit sinds woensdag, 8 november 2023, 11:56  
 Volledig rapport van recente wijzigingen...  
 Geen recente activiteit

**Kalender**

november 2023

Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Volledige kalender  
 Importeer of exporteer kalenders

**Binnenkort**

- Infomoment hoger... dinsdag 14 november, 00:00
- Schoolteam dinsdag 14 november, 00:00
- Chemie-olympiade woensdag 15 november, 00:00
- Film Duits 5 woensdag 15 november, 00:00
- Voorstelling kunst... vrijdag 17 november, 00:00
- Taken 6 maandag 20 november, 00:00
- Infoavond 1 maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 5 wete... maandag 20 november, 00:00
- Fusieshow 6 wete... maandag 20 november, 00:00
- Isvag SETAa/BETA... dinsdag 21 november, 00:00

Frans woordentrainer / exercice - niveau 1.1 / Controleer test

## exercice - niveau 1.1

Test Resultaten Meer ▾

Terug

### Vraag 1

Nog niet  
beantwoord

Punten op 1,00

🚩 Markeer  
vraag

(nee) , je ne viens pas.  
(Nee, ik kom niet.)

Volgende pagina

### Testnavigatie

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10				

Einde poging ...

Start een nieuwe testpoging



## Verwerking

### 1 Het organisme als systeem

1

De organisatieniveaus ordenen

Gebruik de volgende begrippen om de bouw van organisme tot cel te beschrijven:  
*cel – orgaan – organisme – stelsel – weefsel.*

*Een organisme bestaat uit meerdere stelsels. Elk stelsel bestaat uit meerdere organen, die telkens meewerken aan eenzelfde functie. Elk orgaan bestaat uit meerdere weefsels. Elk weefsel bestaat uit meerdere cellen met dezelfde vorm, kleur en functie.*

2

Het begrip homeostase uitleggen

Homeostase is:

- de verandering in de omgeving die de overlevingskansen verhoogt.
- het proces dat inwendige en chemische prikkels registreert.
- het proces dat ervoor zorgt dat het inwendige evenwicht van een organisme behouden blijft.

### 2 Van prikkel tot reactie bij dieren

3

De weg van prikkel tot reactie herkennen

Rangschik de begrippen in de tabel zodat de weg van prikkel tot reactie duidelijk wordt. Sommige begrippen moet je meermaals gebruiken.

*braken – chemoreceptor – fotoreceptor – hormonaal stelsel – hart – huid – klier – maag – mechanoreceptor – mond – oog – prikkel – spier – warme frietjes – warmte in sauna – zenuwstelsel – zweten*

Receptor	ORGAAAN	CONDUCTOR	EFFECTOR	ORGAAAN	REACTIE	
el derende nd	<i>fotoreceptor</i>	<i>oog</i>	<i>zenuwstelsel</i>	<i>spier</i>	<i>oog</i>	ogen sluiten
<i>warme etjes</i>	<i>chemoreceptor</i>	<i>neus</i>	<i>zenuwstelsel</i>	<i>klier</i>	<i>mond</i>	speekselvorming
<i>overvolle maag</i>	<i>mechanoreceptor</i>	<i>maag</i>	<i>zenuwstelsel</i>	<i>spier</i>	<i>maag</i>	<i>braken</i>
<i>warmte in sauna</i>	<i>thermoreceptor</i>	<i>huid</i>	<i>zenuwstelsel</i>	<i>klier</i>	<i>huid</i>	<i>zweten</i>
<i>je vriend(in) kust je</i>	<i>mechanoreceptor</i>	<i>mond</i>	<i>hormonaal stelsel</i>	<i>spier</i>	<i>hart</i>	gaat sneller slaan

pekkmans  
Pentad

Alle rechten voorbehouden. Het is niet toegestaan te kopiëren, te verspreiden of te verspreiden van de inhoud van deze afbeelding. Het is niet toegestaan de afbeelding te verspreiden of te verspreiden van de inhoud van deze afbeelding. Het is niet toegestaan de afbeelding te verspreiden of te verspreiden van de inhoud van deze afbeelding.

### 3 Latijn NCOB 2

Cursus Cijfers Competenties

#### > Algemeen

Alles openklappen

#### > Cursusmateriaal (groene, gele, blauwe bladen)

#### ▼ Overzichten

##### remediëring gram. basiskennis

herhalingsoefeningen regelmatige wwn

regelm ww correctie extra oef WB p345-

herhalingsoef verbulgingen

Naamwoord correctie extra oef WB 279-284

#### documenten en schema's

gele bladen 3 (2021-22)

Als voltooid aanduiden

blauwe bladen (21-22) 1

Als voltooid aanduiden

groene bladen (21-22)

Als voltooid aanduiden

#### Belangrijke links

[Pelckmans](#)

Dit is de link naar de website van Pelckmans portaal. Meld je aan bij Pegasus 3 (met de code uit je werkboek) en raadpleeg je bronnenboek , je werkboek of je woordenlijst, maak online oefeningen, bekijk de bijhorende filmfragmenten of oefen je woordenschat.

Je kan je zelf online testen!

#### Doorzoek forums

Zoek

Geavanceerd zoeken

#### Binnenkort

**Infomoment hoger onde...**  
dinsdag 14 november, 00:00

**Schoolteam**  
dinsdag 14 november, 00:00

**Chemie-olympiade**  
woensdag 15 november, 00:00

**Film Duits 5**  
woensdag 15 november, 00:00

**Voorstelling kunstbesc...**  
vrijdag 17 november, 00:00

**Taken 6**  
maandag 20 november, 00:00

**Infoavond 1**  
maandag 20 november, 00:00

**Fusieshow 5 wetenscha...**  
maandag 20 november, 00:00

**Fusieshow 6 wetenscha...**  
maandag 20 november, 00:00

**Isvag SETAa/SETAb/5E...**

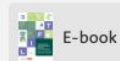
Economie  
Lift 3 D

Materiaal

Opdrachten

Evalueren

Resultaten



E-book

Zoeken in :



Inhoud

Reset

Algemeen

Handleiding

› Thema 1

› Thema 2

› Thema 3

› Thema 4

› Thema 5

› Breaking News (Leerwerkboek)

› Actualiteit (Extra)



Action 1: Stappenplan interview



Action 1: Voorbeeld jaarrekening

Meer



## Oefeningen

Alle domeinen



Alle topics

Alle subtopics



Reset



Break-even



Btw



Goederencombinatie



Grafieken



Het sociaal overleg



Indicatoren van de arbeidsmarkt

HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

**Samenvatten, schematiseren**

+ ev. hulpmateriaal in (digitaal)  
leerwerkboek

## ONDERWERP VAN DE LES

### KERNWOORDEN KERNVRAGEN

Hierover wil ik meer  
kunnen vertellen ...

### BEGRIPPEN



### VRAGEN

### NAMEN



### DATUMS

### NOTITIES

Hier noteer ik alle belangrijke informatie bij de kernbegrippen links.

- Noteer naast elk kernwoord de belangrijke punten.
- Gebruik korte kernachtige zinnen.
- Maak tekeningen / schema's en schrijf hier de belangrijke info bij.
- Laat voldoende ruimte tussen de tekeningen of zinnen (overzicht).
- Gebruik opsommingen indien mogelijk.
- Bewaar de structuur van de les.

Deze samenvatting studeren? Dek het rechterdeel af en probeer je zo veel mogelijk te herinneren. Check nadien je antwoorden en vul aan.

6 cm

15 cm

### SAMENVATTING

Noteer hier in één of twee zinnen waarover deze les gaat. Gebruik de kernwoorden en/of belangrijkste begrippen.

5 cm

waarom en hoe het  
 "langdurig proces" acculturatie  
 SOCIOLOGIE - SOCIALISATIE: Hoe wordt in de instelling school aan cultuuroverdracht gedaan, hoe verloopt  
 het (secundaire) socialisatieproces? M.a.w. hoe worden de cultuurcomponenten aangeleerd en hoe  
 wordt er gewerkt naar internalisatie/verinnerlijking? (5/10)

kernwoorden

normen

[blanco]

[blanco]

[blanco]

cultuurcomponenten

godsdienst

kunst

rituelen

Symbolen

acculturatie

cultuur

accultureren

notities

- luisteren als iemand praat
- verantwoordelijk als je iets fout hebt gedaan
- in lijn staan na speeltijd

→ lief zijn mama/papa

Kerstboom - kerstmis

christendom - protestanten - Ieren  
 muziek, films, muurschilderingen - variatie  
 in lijn staan na speeltijd - Briten

kleeddracht: schooluniform, logo school

- school is met jongens - verschil
- eten krijgen op school - België
- uniform aan op school
- huizen (allemaal hetzelfde)
- het is oke om te wenen
- ↳ H4: onderzoek na vingert
- ↳ individualistische cultuur

→ laat kinderen met elkaar praten als problemen

→ kinderen worden aangeleerd problemen te vertellen

internalisatie/verinnerlijking

(ing) school

→ kinderen gaan liever wenen doordat alle fouten die ze maken tegen anderen kinderen besproken en opgelost worden

samenvatting in max. drie zinnen:

de kinderen worden gesocialiseerd door de school a.d.h.v. filosofie. ze leren omgaan met hun problemen door te praten met elkaar en ~~tes~~ door filosofische vragen te beantwoorden zo leren ze nieuwe waarden en normen. dit leren ze ook in de les proces van Conner is goed filosofie. het internalisatie



## C.T. Wat is jeug te hard verweerd?

### ① Definitie?

Verweerd = verzetten

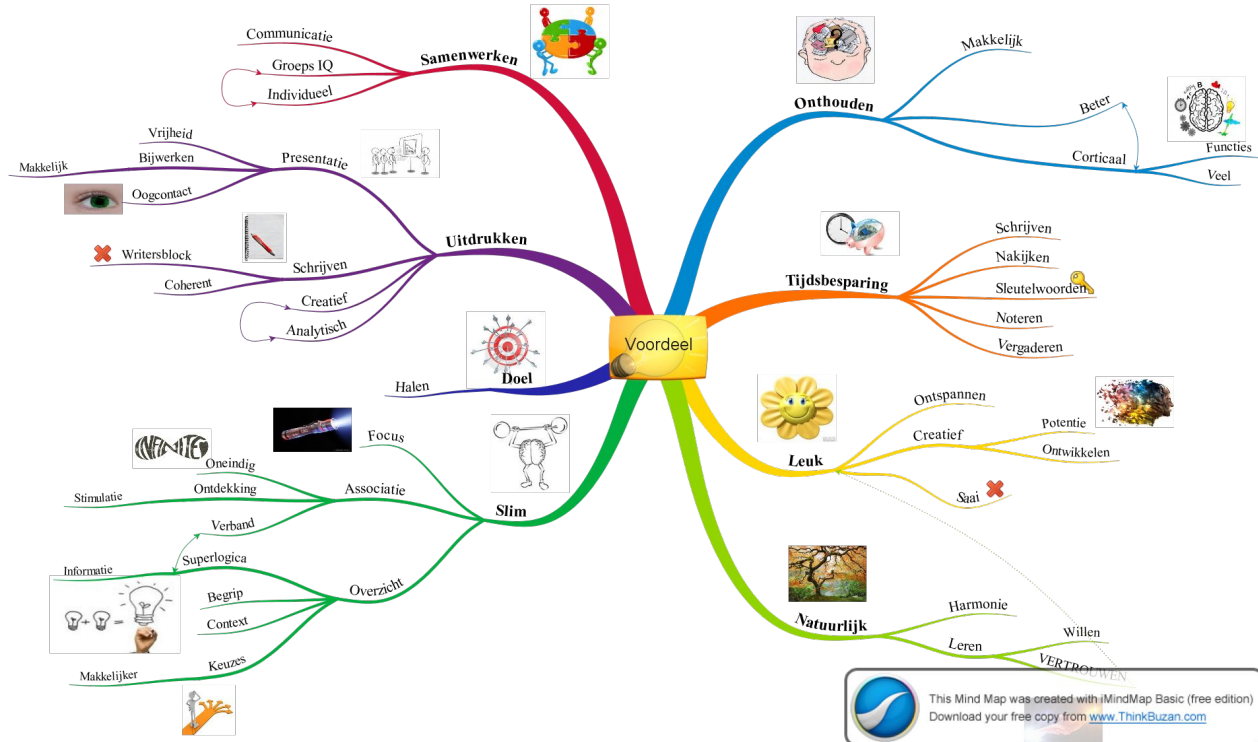
= bederven of vlak van materiaal (geld)  
pedagogie (opvoeden)  
affectie

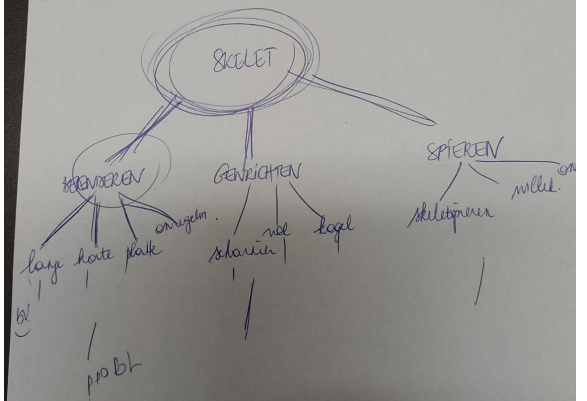
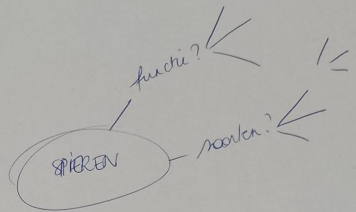
### ② Opdraken:

1. tweevoudigers: mix fin middelen
2. chroniek tijdgebrek compenseren
3. aandacht spreiden over meerdere kinderen
4. druk v. commerciële maatschappij
5. compensatie v. geschieden avers (concurrentie!)
6. ouders willen te kamersaamhappelijk omgaan met hun kinderen
7. ouders weten zelf niet meer wat goed is
  - zelf verweerd
  - zelf nooit verweerd
  - teveel tegenstrijdige info

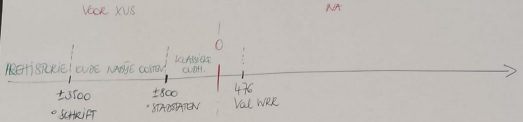
### ③ Oplompinge:

1. mix regels & duidelijkheid
2. mede leerleren & leren
3. mijer vaker nama, geen vreden
4. durf nu zeggen
5. verweerd met liefde en aandacht, jeug  
⇒ q weg naar zelfstandigheid

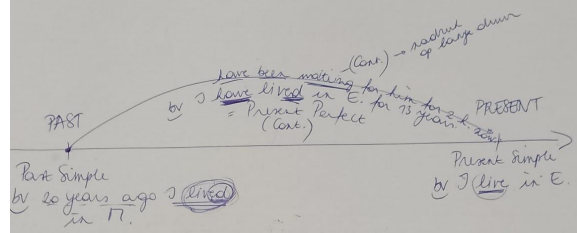


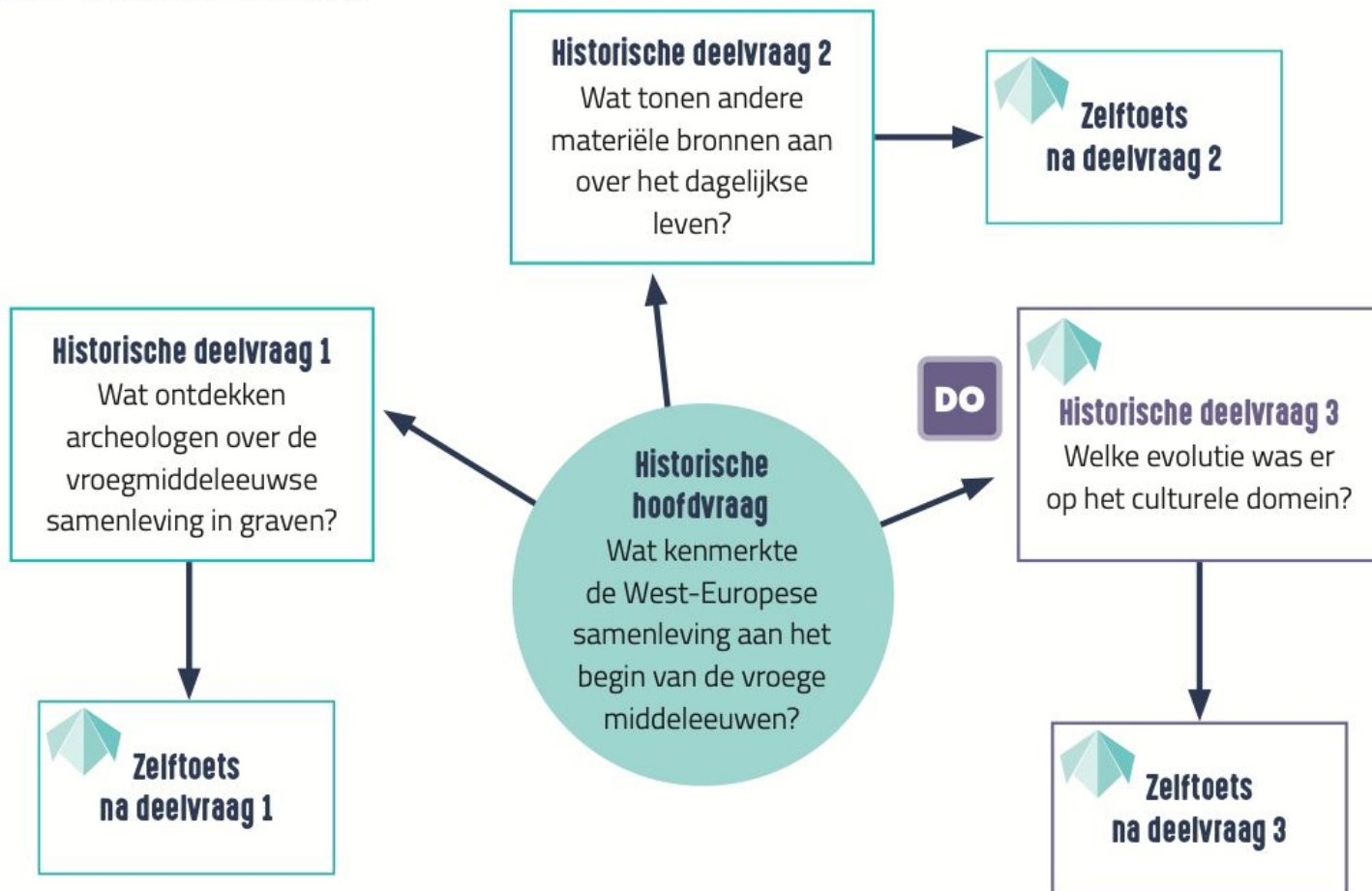


GERÄTEBENUTZUNG



EN: Part Simple - Present Perfect



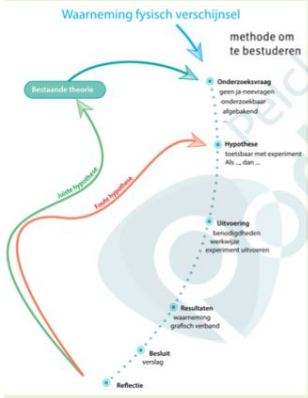




### 1 Wat is fysica?



### Onderzoek volgens een wetenschappelijke methode



### 3 Waarnemen

Kwalitatieve waarneming = beschrijving zonder getallen

Kwantitatieve waarneming = beschrijving met getallen



### 4 Meetresultaten

GROOTHEID = getalwaarde · eenheid

$t = 3\,000,0 \text{ s}$



#### KENMERKEN van MEETTOESTELLEN

**Meetnauwkeurigheid:** het kleinste meetbare verschil

$2 \text{ } 10 \text{ s} \rightarrow 0,2 \text{ s}$

**Meetbereik:** het interval tussen het kleinste en grootste meetresultaat

$[0 \text{ s}; 3\,600,0 \text{ s}]$

#### NOTATIE van MEETRESULTATEN

- Wetenschappelijke notatie (WN)
- $t = 3,0000 \cdot 10^3 \text{ s}$
- Ingenieursnotatie (IN)
- $t = 3,0000 \cdot 10^3 \text{ s}$
- $= 3,0000 \text{ ks}$

### 5 Rekenen met meetresultaten

Meetresultaten zijn beperkt door:

- meetnauwkeurigheid**
- beduidende cijfers (BC)** = betekenisvolle cijfers

#### Bewerkingen

- optellen/afrekken:** het resultaat wordt beperkt door het minst nauwkeurig meetresultaat
- vermenigvuldigen/delen:** het resultaat wordt beperkt door het kleinste aantal beduidende cijfers



### 6 Scalaire en vectoriële grootheden

SCALAIRE GROOTHEID

gekennzeichnet door de grootte

$m = 0,241 \text{ kg}$

VECTORIËLE GROOTHEID

gekennzeichnet door:

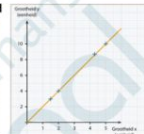
- Het **aangrijpingspunt:** de plaats waar de vector inwerkt op het voorwerp, vaak vereenvoudigd tot een puntmassa
- De **richting:** de rechte waarlangs de vector werkt
- De **zin:** aangeduid door de pijlpunt
- De **grootte:** de getalwaarde en de eenheid van de gemeten grootheid



### 7 Meetresultaten voorstellen

#### Recht evenredig verband

x (...)	y (...)	$\frac{y}{x}$ (...)
0	0	/
1,5	3,1	2,1
2,1	4,1	2,0
4,3	8,7	2,0
5,0	10,0	2,0



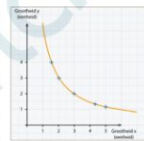
Formule

$\frac{y}{x} = \text{constante}$

$y = \text{constante} \cdot x$

#### Omgekeerd evenredig verband

x (...)	y (...)	$x \cdot y$ (...)
0	/	/
1,5	4,0	6,0
2,1	2,9	6,1
4,3	1,4	6,0
5,0	1,2	6,0

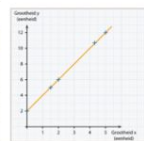


Formule

$x \cdot y = \text{constante}$

#### Lineair verband

x (...)	y (...)
0	2,1
1,5	5,1
2,1	6,1
4,3	10,7
5,0	12



Formule

$y = ax + b$

### 8 Formules omvormen

- STAP 1** De grootheid omcirkelen
- STAP 2** De gevraagde grootheid naar het linkerlid verplaatsen
- STAP 3** De rest naar het rechterlid verplaatsen
- STAP 4** De controle uitvoeren

Volgens de volgorde van bewerkingen

- optellen en afrekken
- vermenigvuldigen en delen
- machtsverheffen en worteltrekken
- haakjes wegwerken

HOE *effectief* STUDEREN?

JEZELF TESTEN! -> TELKENS ZELFDE STRAMIEN





HOE *effectief* STUDEREN?

JEZELF TESTEN! -> TELKENS ZELFDE STRAMIEN

voorbereidingsmateriaal dat je daar bij maakt:

1. goed studeerbaar maken
2. bijhouden voor hergebruik

## Woordenlijst

- Accuraat: nauwkeurig.
- Mogendheid: soevereine staat: de grote mogendheden.
- Apocrief: ongeloofwaardig.
- Concubinaat: buitenechtelijke samenleving.
- Peigeren: doodgaan, sterven.
- Burgerlijk: eenvoudig als een burger; (ook negatief) kleingeestig, bekrompen.
- Faillissement: toestand van een schuldenaar die niet in staat is aan zijn verplichtingen te voldoen, terwijl gerechtelijk beslag gelegd is op het hele vermogen.
- Vacature: openstaande functie.
- Flagrant: overduidelijk, onloochenbaar: een flagrante schending van de mensenrechten.
- Accommodatie: aangebrachte voorzieningen.
- Netelig: lastig, moeilijk, hachelijk.
- Vitaal: voor het leven van groot belang.

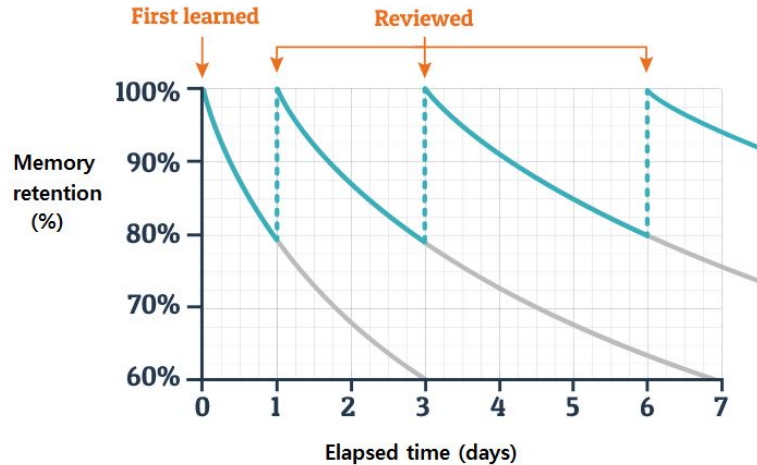


## Woordenlijst

Accuraat	Nauwkeurig
Mogendheid	Soevereine staat: de grote mogendheden
Apocrief	Ongeloofwaardig
Concubinaat	Buitenechtelijke samenleving
Peigeren	Doodgaan, sterven
Burgerlijk	Eenvoudig als een burger; (ook negatief) kleingeestig, bekrompen
Faillissement	Toestand van een schuldenaar die niet in staat is aan zijn verplichtingen te voldoen, terwijl gerechtelijk beslag gelegd is op het hele vermogen
Vacature	Openstaande functie
Flagrant	Overduidelijk, onloochenbaar: een flagrante schending van de mensenrechten
Accommodatie	Aangebrachte voorzieningen
Netelig	Lastig, moeilijk, hachelijk
Vitaal	Voor het leven van groot belang

## HOE *effectief* STUDEREN?

### 1. JEZELF TESTEN!



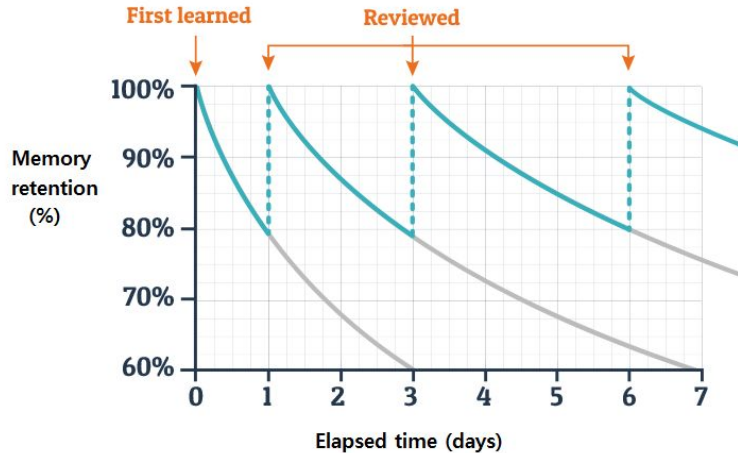
### 2. LEERMOMENTEN SPREIDEN IN TIJD

**Beter 6x10' dan 1x60'**

regelmatig paar oefeningen WI, FY, grammatica; regelmatig 5 à 10' braindump...

## HOE *effectief* STUDEREN?

## 2. LEERMOMENTEN SPREIDEN IN TIJD



### Beter 6x10' dan 1x60'

regelmatig paar oefeningen WI, FY, grammatica; regelmatig 5 à 10' braindump...

### Planning als hulpmiddel

dagelijks to-dolijst in agenda (1,5u) ook indien geen toetsen)



HOE *effectief* STUDEREN?

1. JEZELF TESTEN!

2. LEERMOMENTEN SPREIDEN IN  
TIJD

3. FOCUS OP LEREN

**Geen afleiders**







# Forest

Stay focused, be present









HOE EFFECTIEF STUDEREN?

3. FOCUS OP LEREN

Geen afleiders

Rustige werkplek

HOE EFFECTIEF STUDEREN?

## 3. FOCUS OP LEREN

**Geen afleiders**

**Rustige werkplek**

**Volgende pauzes**





HOE EFFECTIEF STUDEREN?

## 3. FOCUS OP LEREN

**Geen afleiders**

**Rustige werkplek**

**Volgende pauzes**

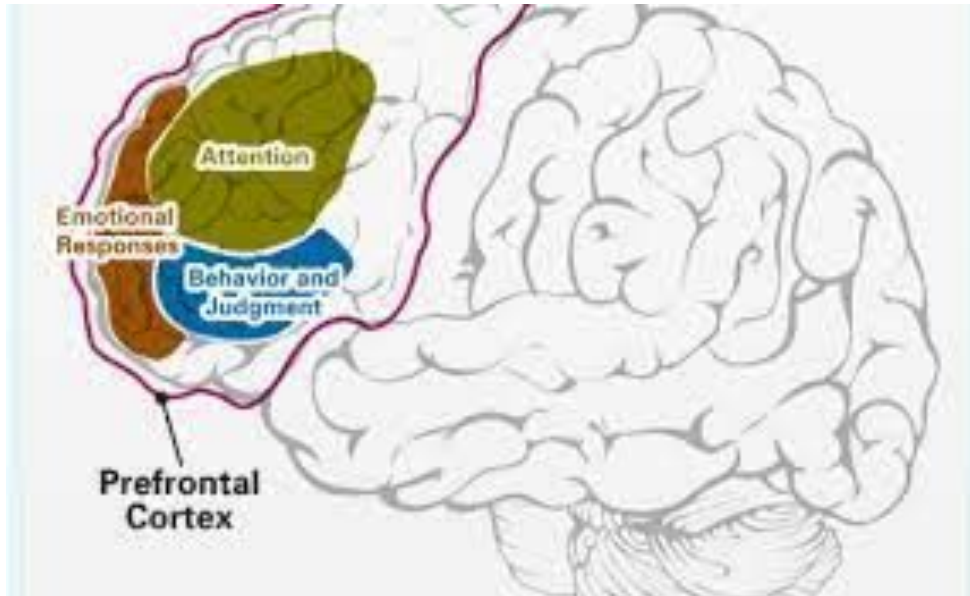
**Zelfzorg**

voldoende slaap, gevarieerd en gezond eten, rust in je hoofd

LEREN IS EEN  
GROEI PROCES

# LEREN IS EEN GROEI PROCES

1. ontwikkeling prefrontale cortex



# LEREN IS EEN GROEI PROCES

1. ontwikkeling prefrontale cortex
2. volharding

# LEREN IS EEN GROEI PROCES

1. ontwikkeling prefrontale cortex
2. volharding
3. motivatie

-> autonomie

-> betrokkenheid

-> competentie



# LEREN IS EEN GROEI PROCES

1. ontwikkeling prefrontale cortex
2. volharding
3. motivatie
4. rol ouders?
  - > vertrouwen en autonomie geven
  - > haalbare verwachtingen stellen

VERWACHTING

AFLOOP

TELEURSTELLING

VERWACHTING

AANGENAME  
VERRASSING

AFLOOP

# LEREN IS EEN GROEI PROCES

- Evaluaties = weergave stand van zaken in groeiproces

# LEREN IS EEN GROEI PROCES

- Evaluaties = weergave stand van zaken in groeiproces
- Wat als leerlingen struikelen in dit proces?

# LEREN IS EEN GROEI PROCES

- Evaluaties = weergave stand van zaken in groeiproces
  
- Wat als leerlingen struikelen in dit proces?
  - Leerlingenbesprekingen (mogelijke aanmelding leercoach)
  - Socio-emotionele begeleiding
  - CLB
  - NT2
  - Externe partners: therapie, bijles...
  - Semester 1: ondersteuning waarschuwingen door vakleerkracht en leercoach
  - Semester 2: Proefwerkevaluatie december & leertrajecten n.a.v. examens:

# LEREN IS EEN GROEI PROCES

- Evaluaties = weergave stand van zaken in groeiproces
- Wat als leerlingen struikelen in dit proces?
  - Leerlingenbesprekingen
  - Socio-emotionele begeleiding
  - CLB
  - NT2
  - Externe partners: therapie, bijles...
  - Semester 1: ondersteuning waarschuwingen door vakleerkracht en leercoach
  - Semester 2: Proefwerkevaluatie december & leertrajecten n.a.v. examens:
    - vakremediëring, opvolging vakleerkracht
    - diagnose, leerlingencontact en gesprek leercoach
    - algemeen leerprobleem, planning en verwerkingsstrategieën, opvolging leercoach
    - leer-werkplan, opvolging door graadirecteur & leercoach & vakleerkracht, meest intensieve begeleiding



DANK VOOR UW AANWEZIGHEID!