

Verslag ouderraad Sint-Ritacollege 15/11/2021 (online wegens verstrengde COVID-regels)

Aanwezig: directie, bestuur ouderraad (OR) en ouders leerlingen

Ter info: de camera's beperken we tot directieteam, voorzitter en ondervoorzitter. De andere microfoons blijven uit en vragen coördineren we via de chat.

Welkom op deze online OR.

- **Verslag** vorige OR dd 18/10/2021: goedgekeurd, mits 1 opmerking: bedenking dat 1 ouder op OR 18/10 een opmerking maakte over GSM-gebruik op school, niet 'de ouders'.

1. Punten van de ouderraad

Update fluo-telling verkeer

- 28/10/2021 nieuwe telling, slechts 2 kandidaat tellers (Steven en Dirk) maar telling gelukt. 12/11/2020 laatste telling 1^e graad fluo en helm.
- Resultaten en vergelijkende cijfers telling 28/10 zie website OR, vaststellingen: fluo gestegen in 1^e graad, dragen van helm gedaald. Voor 2^e en 3^e graad hebben we een stijging kunnen noteren van zowel fluo als helm = positief. 68% van de lln. komt met de fiets naar school. Nieuwe tellingen worden gepland begin 2022, graag oproep tot meer helpende handen/kandidaat tellers.
- Update sponsoring gemeente Kontich: er is een budgetbespreking voorzien met de schepen van mobiliteit. Ondertussen heeft Dirk, leidende kracht voor verkeersveiligheid, wel bevestiging gekregen van een bedrijf dat ze fietslampjes (rood-wit) voorzien voor alle lln, mogelijks te verdelen via de leerkrachten.
- Opmerking ouders: niet alle leerkrachten in fluo hesje? Wel extra pluim voor de algemeen directeur.
- Info directie: in 1^e graad worden op dinsdag 23/11 tijdens 1^e en 2^e lesuur 4 activiteiten (elk 20 minuten) voorzien in kader van verkeersveiligheid. 1^e jaar: verkeersquiz, belang fluo, verschil fietssuggestiestrook en fietspad, belang helm. 2^e jaar: dode hoek, GSM op de fiets (verboden), controle fiets en hoe boekentas goed bevestigen, fluo. Helpende handen zijn welkom.

Update info-avond Dominique Roos

- Info avond over weerbaarheid en veerkracht bij jongeren, hoe als ouder ondersteunen, hoe probleemgedrag herkennen, sensibilisering betreffende seksualiteitsbeleving.

- Info avond was gepland op 25/11 maar diende uitgesteld te worden wegens Corona. Wegens hoge nood is een webinar mogelijk? Wordt verder onderzocht. Webinar via BBB kan, maar er wordt aan kwaliteit ingeboet en rechtstreekse info heeft meer waarde.

2. Punten van de directie

Suïcidepreventie: info directie

Dit scenario lag klaar en de ouders van de overleden leerling vragen ons expliciet om dit thema bespreekbaar te maken en te houden, volgens hun woorden “elke jongere die we hierdoor kunnen helpen, moeten we helpen”

***Noot verslaggevers:** verslag hierover neerschrijven was moeilijk en we hopen hierbij de juiste woorden, verklaringen en belangrijkste punten weergegeven te hebben en zo toch eenieder extra kennis en info te geven in deze moeilijke tijden. We verwijzen ook naar het zorgbeleid dat door de directie in de vorige OR uitgebreid werd toegelicht.*

- Directie : Uit respect voor de ouders en begrip voor de IIn dienen we zeker ook de precare situatie van de emotionele gezondheid van onze kinderen aan te kaarten. Op 12 november werd SRC jammerlijk bericht van het overlijden van een leerling van het 4^e jaar door zelfdoding.
- Bemerking directie: Ouders die merken dat jongeren met existentiële vragen zitten, verzwijgen dit soms, halen hun kind direct van school om het verder te helpen, maar de school wil zeker en vast helpen en betrokken zijn indien nodig. Als volwassenen willen we helpen, maar hebben niet altijd direct het antwoord op zulke vragen. Er is reeds een project suïcide preventie op het SRC.
- Dit project is ook aan de leerkrachten voorgesteld o.a. dmv een poster: Hoe gaan we hier als schoolteam mee om, hoe kunnen we hier op inspelen? Hoe detecteren we signalen en gaan er verder op in? Vb verandering in gedrag, isolatie, verandering in emotie, IIn meldt dat hij zich slecht voelt. Vragen moeten durven gesteld worden, maar grenzen van leerkracht moeten bewaakt worden en directe melding aan graadteams om dit verder te behandelen. Indien de directie zich ongerust maakt over de veiligheid van een leerling, is er de plicht om dit te melden ook naar de ouders toe.
- 5 basisfundamenten voor goede zorg :
 - Herken signalen;
 - Contact maken met de leerling (verbindende relatie maakt contact mogelijk) (directie heeft kunnen vaststellen dat IIn, nadat zij op de

hoogte waren van het overlijden, zeer positief naar leerkrachten waren en vertrouwen bevestigd werd);

- Installeer veiligheid;
 - Betrek naasten;
 - Bied continuïteit in de zorg (doorverwijzing naar gespecialiseerde diensten).
- Het gebeurt dat de leerling zegt tegen de leerkracht: ik wil het wel zeggen, maar je mag er niets mee doen. Hierdoor worden de leerkrachten 'gegijzeld', waardoor pas later en in crisis ouders kunnen gecontacteerd worden.
 - Overzicht directie verloop vrijdag 12/11: alarm kwam 's ochtends terecht bij onthaal, vrienden hebben signaal gegeven, directe doorverwijzing naar directeur, graadteam en overige directieleden. Politie werd ingelicht en slachtofferhulp opgeroepen voor vrienden die signaal hebben gegeven. Vooraleer klas in te lichten, werden eerst de ouders van Iln waarover men zich ook zorgen maakt, gecontacteerd en verder met hen besproken of deze Iln op school bleven of door ouders opgehaald werden voor verdere begeleiding door ouders. De klas wordt ingelicht en 3 graadteams lichten alle klassen persoonlijk in.
 - Er wordt gewerkt in teams. Directie 2^e graad: zorg en contacten met Iln. Directie 1^e graad: praktisch, info naar leerkrachten toe, feestzaal inrichten waar Iln terecht kunnen (nood aan gesprek, koffer voor berichtjes), zorgen voor extra surveillanten op de speelplaats. Directie 3^e graad: IDW externe preventiedienst ook opgeroepen om extra bijstand te verlenen aan zorgbegeleiders, directie, personeel.
 - Terugkoppeling als team: men is bezorgd voor en zorg naar leerkrachten toe, team is wezenlijk geraakt door deze situatie. Bericht wordt verstuurd naar ouders om hun jongeren extra te ondersteunen, situatie te bespreken en zo ook meer ruimte te geven aan leerkrachten om hier mee om te gaan. 60 collega's in 2^e graad rouwverwerking. Iln willen gewoon les, zorgt voor structuur, maar kunnen zich terug trekken en melden indien zij nood hebben aan een gesprek. SRC gaat na in klassen wat reacties zijn, Iln die met verlies te maken hebben of op andere manier betrokken zijn, kunnen in gesprek gaan. Leerkrachten stellen zich zelfs tijdens het weekend beschikbaar voor de Iln.
 - Info directie naar aanleiding van vragen en opmerkingen:
 - Vraag bij de leerkrachten leeft: hadden we iets anders kunnen doen om te voorkomen, het eerlijke antwoord naar hen toe is: neen.
 - Opmerking naar Iln toe: zorg dragen voor iemand is niet 'snitchen'/verklikken. Alle ruis zorgt voor vertraging in het preventie proces.

- Voor leerkrachten, volgens inschatting van het probleem melden zij signalen door aan de leerlingbegeleiders, verdere melding aan graadirectie en directeur. Directie zal ook met ouders in gesprek gaan wanneer de veiligheid van de leerling in het gedrang komt.
 - Verwoording directie naar leerling toe in vertrouwen: "We nemen het hier over, hier stopt het, de leerlingbegeleider voelt zich niet goed bij deze situatie, we maken ons zorgen, ouders worden naar school geroepen en we gaan samen verder in gesprek".
 - Waarom wil een jongere dit niet aan zijn ouders kwijt? Zij willen hen sparen uit zorg voor hun ouders.
 - In deze extra moeilijke tijden, doen ouders extra en dringend beroep op de school, maar problematiek is zo groot/zwaar geworden, dat de school zelf dit niet meer aan kan en haar grenzen moet bewaken en doorverwijzen naar therapeuten/specialisten.
 - Ivm extra info naar ouders toe via de school (zoals de info die de OR op haar website plaatste) volgt de school de richtlijnen van het CLB en slachtofferhulp.
- Opmerking van ouders en OR: SRC is een school met een hart, chapeau van alle ouders. Extra tools zijn beschikbaar op website van de OR, vroegere voorzitter Christel Bouwens contacteert school (vanuit psychologisch aspect). Algemene wil om te helpen is groot bij iedereen, maar bij zwaardere problematiek is ook kunde vereist en mag de hulp niet ten koste gaan van de eigen mentale gezondheid. Als ouder kunnen we alleen maar zorgen dat we signalen proberen te herkennen (met een aantal do's en dont's), gesprekken aangaan, gevoelens erkennen en niet minimaliseren.
 - Persoonlijke info van de directie: onze leerling Broos had fijne vrienden, goede contacten met leerkrachten, maar meende voor zichzelf geen uitweg meer te zien. Hij heeft nog fijne laatste momenten met zijn vrienden gehad, zich voorbereid en afgeteld naar het moment dat alles goed ging komen en rust kon vinden voor zichzelf. Ook zijn vrienden konden niet meer doen of voorkomen, zij mogen niet twijfelen aan zichzelf. Aan ouders: ga het gesprek aan met uw kinderen. Aan jongeren: als je zulke berichten hoort of zelf een probleem hebt, zeg het ons of iemand anders, neem iemand in vertrouwen, er is altijd iemand die naar je luistert of wil helpen.
 - Broos: "Gun mij deze rust, maar zorg ervoor dat niemand mij volgt."
 - *Rust wel Broos. Ons medevoelen met ouders, familie en vrienden.*

Probleem van het lerarentekort, huidige situatie, invulling van de vacatures

- Het schooljaar werd positief en hoopvol opgestart met een volledig team van leerkrachten, maar o.a. op de OR voor het 1^e jaar diende reeds melding gemaakt te worden dat SRC in moeilijkheden zou komen. Ondertussen stellen de problemen zich ivm invulling vakken en uren.
- 86 lesuren worden gemist: voltijds (VT) Frans 1^e graad, deeltijds (DT) Frans 2^e graad, VT Engels/Duits 3^e graad, VT muziek 2^e en 3^e jaar, VT godsdienst 1^e en 2^e graad. Telefoon ontvangen van VDAB dat niemand beschikbaar is, geen echte kandidaten of slechts beperkt aantal uren. Gevreesd wordt dat deze situatie niet zal opgelost geraken voor de proefwerken. Men had iemand capabel voor Engels en Duits, maar diploma wordt niet erkend, waardoor men niet kan aanwerven/vergoeden.
- Lesmateriaal en evaluatiemateriaal wordt via vakgroepen gedeeld. Co-teaching vakken door 2 ipv 3 leerkrachten zodat 3^e leerkracht naar klassen kan. Hierdoor verhoogt de druk op de leerkrachten nog extra. Lln zijn daarom niet altijd volledig bij of voorbereid, maar zijn niet slachtoffer van deze situatie, bij beoordelingen wordt hiermee rekening gehouden.
- Men dient goede interims te hebben voor vervanging, zoniet staan zij maar voor de klas, lln bezig te houden. Interims ontvangen ook meerdere aanbiedingen en hebben mogelijkheid tot beste keuze. Door Covid-situatie gebeurt het ook dat de vervangende interim (vb Duits) zelf ook in quarantaine moet. Vakgroepen vangen dit samen op, maar staan onder zeer hoge druk. Als noodplan helpen ook enkele oud-collega's een aantal uren uit de nood.
- Directie is nog steeds hoopvol dat in januari terug positief kan verder gewerkt worden.
- Voorstel ouder: digitale les voor meerdere klassen, maar opvolging en interactie is dan zeer moeilijk maar wel nodig om voldoende resultaat en kennis te behalen.
- Directie: voor sommigen is wegvallen van godsdienst geen ramp, wel voor de school: ethisch denken, nood aan zulke onderwerpen, nadenken over, mening vormen, genuanceerd denken is voor lln ook een belangrijke vorming.
- Directie: positief/sterk punt : in de 3^e graad heeft SRC nog steeds masters als leerkrachten beschikbaar voor wiskunde (wat zeker niet het geval is voor andere scholen), die de lln maximaal kunnen opvangen en begeleiden.

Voorbereiding en organisatie proefwerken met o.a. digitale proefwerken

- Alle lln hebben een definitief examenrooster ontvangen (opgesteld op basis van voorlopig rooster en eventuele bemerkingen van lln).

- Delen van proefwerken digitaal mits aantal voorwaarden: digitale toetsen gewend voor desbetreffende vak (vb aardrijkskunde), alle types vragen moeten mogelijk zijn, ook open vragen, digitaal kan duidelijker zijn voor IIn (vb kaarten). Er moet duidelijkheid zijn, juiste vraagstelling, automatisch alle antwoorden verbeteren kan niet en elk fout antwoord moet handmatig gecontroleerd worden. Archivering is voorzien voor inzage. Extra surveillance om 'spieken' te voorkomen (er bestaan 'trucjes' voor om dit op te volgen).
- IIn bespreking en oudercontact verlopen digitaal.
- Contacten met IIn na de examens zullen verlopen volgens de geldende richtlijnen.
- Info ivm examens naar IIn toe: in 1^e graad volgt de komende week een duidelijk leeroverzicht, wat, waar, materiaal, mogelijke vragen, ...
- Opmerking: smartwatches bij digitale proefwerken, maar eveneens bij de gewone proefwerken: surveillance, fraude opvolgen.

3. Vinger aan de pols, vragen van ouders

- **Laptop, hierdoor minder boeken?** Momenteel nog niet, er is hoop naar, maar vraagt tijd om meer digitaal te schakelen, is een proces. Vb. Atlassen digitaal, maar dit mag niet volgens de leerplannen. In de vaklokalen vb. aardrijkskunde zijn wel extra atlassen aanwezig.

4. Speciale oproep van de directie

In het kader van het zorgbeleid, de huidige zorgsituatie die ook de kennis van leerkrachten en directie overstijgt en het gebrek aan beschikbare therapeuten: éénieder die hierbij kan helpen of checken in zijn omgeving naar extra hulp bij therapeuten, graag contact opnemen met de directie.

Volgende Ouderraad: 14 februari 2022 (Happy Valentine)