

Aanwezig:

- directie Sint-Rita Campus College (SR-CC):  
    Luc Vercammen (algemeen directeur), Gonda Van Dijck (directeur graad II)
- bestuur ouderraad (OR)
- Ouders

Verontschuldigd: Wim Vereecke (directeur graad I); Liesbeth Bresseleers (directeur graad III)

Verslagen OR: <http://ouderrita.weebly.com/verslagen.html>

Welkom door An, voorzitter van de ouderraad.

## **1. Goedkeuring vorig verslag**

---

Geen opmerkingen.

## **2. Punten van de ouderraad**

---

### **a. Update spreker:**

- Spreker Peter Adriaenssens (kinder en jeugd psychiater, kinderen zaten ook op Sint-Rita)
- Datum 20 Maart 20u. Vervangt de ouderraad die op 20 maart voorzien was.
- Thema: veerkracht van jongeren en hoe daarmee omgaan, veerkrachtig opvoeden. Is ouderraad het eens met het onderwerp ? Ja, bevestigt
- Publieksaantal; Vorige keer hebben we het aantal beperkt, maar aantal zijn niet komen opdagen. Is er een beperking deze keer ? Kunnen we het aantal nu niet open laten ? Vorige keer (aantal jaar geleden) bij voordracht van Peter Adriaenssens was de zaal vol. Maar was toen in de feestzaal waar maximum 300 mensen in kunnen. Kunnen het terug in de sporthal doen, daar kunnen 450 mensen plaatsnemen. Ouderraad zal dan helpen met klaar zetten van stoelen in de zaal.
- Facturatie gegevens ? Wordt afgehandeld door ouderraad.

### **b. Hervorming van 2de en 3de graad**

Extra vraag ouder wegens net ontvangen persbericht. Directie pas woensdag 8 februari ingelicht, donderdag reeds in het nieuws, dinsdag 14.2 moet toelichting naar leerkrachten nog volgen en moeten nu nog beginnen aan invulling voor volgend schooljaar. Is nog heel vaag, eindtermen zijn nog niet goedgekeurd (juni ?) , er zullen waarschijnlijk nog wijzigingen volgen.

Schoolbestuur beslist hoe curriculum er uit ziet, vakgroep moet zich er daarna mee over buigen. Tegen info-dagen is er waarschijnlijk meer info gekend, nieuwe studierichtingen nog in te vullen. Wordt weer zeer krap om alles op tijd klaar te hebben.

Kan keuze naar volgende graad beïnvloeden.

### c. Verkeer

Fluo telling op 7 februari, cijfers stabiel ten opzichte van vorige telling.

De burgemeester en schepen zijn komen kijken naar het fietspad aan de overkant van de school. Ze zagen hoe gevaarlijk het was met het grote aantal fietsers die op korte tijd toekomen. Bank en palen aan die kant zijn reeds naar achter verplaatst om meer ruimte te geven aan de fietsers, zo moeten ze minder zigzaggen. Er werd ook bekeken om de haag te verzetten, maar door een hoogte verschil is dit niet zo snel te realiseren.

De fietstunnel is losgekoppeld van de projectontwikkelaar van de verkaveling. Wegen en verkeer wil al lang een fietstunnel en staat er mee achter samen met de gemeente. De tunnel komt wel een stuk op de grond van de verkavelaar, gesprekken gaande om terugname mogelijkheid te bekijken. Nog voorzichtig met optimisme, want al vaker toch nog mis gegaan en terug vast gelopen.

Blijkt een zeer duur project te zijn, omdat moet rekening gehouden worden met eventueel tram traject in de toekomst.

Ouderraad heeft naam contact persoon gekregen, de verantwoordelijke voor verkeer binnen de ouderraad volgt dit verder op. Komen hier volgende keer op terug.

Ouderraad vroeg of er al een dag is voorzien om de reflecterende spaken aan de fietsen te bevestigen? School bevestigt dat dit binnenkort zal worden ingepland, want anders niet meer zo nuttig.

### d. Omgaan met grensoverschrijdend gedrag

Week tegen pesten, veel ouders voelen zich machteloos als ze geconfronteerd worden met pestgedrag. Het is moeilijk om vat te hebben op het pesten op social media (ook buiten school).

Vraag van ouder: Kan de school toelichten wat de school doet, niet enkel bestraffend, maar ook preventief.

Verschillende folders (info van onderwijskoepels) beschikbaar voor ouders, kunnen misschien deel van de info op de website OR zetten. Folders nog verder te ontwikkelen.

Voor corona was er gevraagd voor een infomoment aan de start van elke graad, de school gaat bekijken of ze dit terug kunnen organiseren. Er waren ook veel aanwezigen op de info avond over leren leren voor de ouders van het eerste middelbaar. Feedback van één van de ouders, avond was heel nuttig.

Er waren 2 incidenten, hoe gaat school hiermee om, is niet altijd duidelijk voor ouders die niet betrokken zijn. School licht toe wat ze doen betreffende grensoverschrijdend gedrag:

- Verwijzing naar website school : schoolvisie : Steeds weer in dialoog en in verbinding gaan met de jongeren. De school gelooft ook in groei. We moeten blijven geloven dat jongeren zich willen laten bijsturen. We voelen wel dat er een andere generatie aankomt, alles komt van overal binnen (de wereld is ons dorp), gaan op een andere manier met elkaar om. Het is een uitdaging, een zoektocht naar de juiste aanpak.
- Er is sterk ingezet op verbinding en na enkele weken waren de resultaten zichtbaar. De speelplaats, zeker bij 3<sup>de</sup> jaar is meer tot rust gekomen. Maar de school voelt wel dat zij anders reageren en hardere taal gebruiken.

- Leerlingbegeleiders hebben herbekeken hoe we een kader kunnen bieden. 4 lagen model, hoe vaak komt het voor en hoe ernstig is het.
  - o Bij niet frequent, niet ernstig gedrag, worden de leerlingen er op aangesproken, vermelden er ook het juiste gedrag bij.
  - o Frequent, maar niet ernstig gedrag, herinnering in agenda, coaching, leerkrachten zijn hier heel veel mee bezig.
  - o Niet frequent, iets ernstiger gedrag, wordt ook benoemd als pubergedrag, leidt meestal tot strafstudie. Leerlingen moeten altijd eerst een zelf reflectie schrijven tot zuiver verhaal en hoe tot herstel te gaan, indien niet goed gedaan, moeten ze het herschrijven. Daarna volgt er veelal een extra taak (vb opruimen speelplaats), dit vormt vaak een kans tot verbinding.
  - o Ernstig grensoverschrijdend gedrag, bewust veiligheid van anderen in gedrang brengen. Dan zoeken we extra hulp, gaan op zoek naar de oorzaak. Sommige jongeren hebben echt hulp nodig. Straffen heeft enkel nut als er duiding is van wat er misliep en er kans is op herstel. Soms wordt externe hulp gezocht.
- Een sanctie procedure wordt niet overgedragen jaar na jaar.
- Een tuchtprocedure gaat wel mee door de jaren en cumuleert. Een tuchtprocedure wordt gestart voor vb diefstal of verwondingen aan anderen . Dit gaat veelal samen met schrappen van de lessen voor de betrokken leerling en kan leiden tot uitsluiting. Er komt advies van de klasseraad en CLB bij. Er hoort ook altijd herstel bij. Ze moeten nadenken wie ze allemaal gekwetst hebben, niet enkel in de eerste lijn. De meeste leerlingen die eerlijk zijn in zelfreflectie en die bij ons komen met ernstig vergrijp, hebben al een hele weg afgelegd tegen dat de ouders gecontacteerd worden, het is wel belangrijk dat ouders het vergrijp niet minimaliseren. Ook al gaat de leerling mee in het herstel proces, het vergrijp mag niet genegeerd worden. Ouders vinden vaak dat de school te streng is wanneer de leerling spijt toont, maar spijt hebben is een normale reactie.
- Vraag van ouders : Indien leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, wat doet de school om dit te voorkomen. Maar opbouwen van het waarde patroon is niet enkel de taak van de school, dat zou vooral ook van thuis moeten komen, welk waardepatroon geven ouders nog mee. Liegen wordt niet geapprecieerd door school, maar het is normaal dat jongeren hun fout naar hun ouders toe minimaliseren om hun ouders minder teleur te stellen. Soms gaan ouders hier te erg in mee, maar er is wel al wat aan vooraf gegaan voor men over gaat tot tuchtprocedure.
- Het is ook normaal dat jongeren huilen als ze grensoverschrijdend gedrag tegen de ouders moeten uitleggen. Nu is er soms een te zachte reactie uit schrik dat de leerling in een depressie zou geraken. Dit is ook niet ok, jongeren weten wel dat ze in de fout zijn gegaan en ouders moeten mee de veerkracht van het kind versterken.
- De school vraagt vooral geen wij-zij verhaal.
- De school ontvangt regelmatig mails van ouders, betreffende grensoverschrijdend gedrag, maar er wordt dan verzocht om er niets mee te doen en geen namen te noemen. Dan kunnen we er verder ook niet mee aan de slag, maar proberen wel om de jongere zelf hun verhaal duidelijk te laten doen.
- Bij de start van het schooljaar wordt telkens aangegeven dat de school verwacht dat ze respectvol omgaan met anderen en materiaal. Geen expliciete info momenten, maar proberen meer voordurende preventie momenten in te bouwen.
- Sinds Kerst 5 lopende tuchtprocedures. Preventieve of tijdelijke schorsing = afwijzing, 5 dagen schorsen is een zware straf. Er wordt verwacht dat leerlingen hun eigen cursussen bijwerken. Leerlingen vinden dit meestal ook erg en zwaar.

- Compleet schorsen van de school is een zwaar verdict en procedure die zeer zelden wordt gestart. Is zeer zeer zwaar.

Eén de ouders vraagt: Wat met de slachtoffers, wat doen jullie daar voor? School geeft aan dat de 6 leerling begeleiders hierbij helpen. Een gesprek wordt aangegaan met de betreffende leerling, hoe kunnen we u versterken, hoe kunnen we uw noden of behoeftes invullen. Velen hebben schrik of aarzeling om pestgedrag aan te geven, uit angst voor de consequenties. Positief is dat na ingrijpen herhaling van het pesten zich niet voordoet.

Ieder jaar thema dag, gaan telkens rond het respectvol omgaan met elkaar (vriendschapsdag, leefdag, relatiedag). In het 3<sup>e</sup> jaar is er vb een project rond veerkracht.

De jongeren zijn zich niet altijd bewust welk leed er anderen wordt aangedaan. Belangrijk hoe ouders dit kaderen.

De school heeft een waarde patroon van respectvol omgaan met anderen. Er wordt verwacht van ouders die voor deze school kiezen, dat ze hetzelfde waarde patroon ondersteunen of op zijn minst respecteren. Een andere inkijk in de wereld, vb hooliganisme etc... samen met de waardepatronen van de ouders bepaalt mee het waardepatroon van de jongeren.

Ouder geeft aan, wij kunnen dingen niet kaderen als we het niet weten. Jongeren gaan het vaak niet thuis komen vertellen. Kan er soms iets meer over gecommuniceerd worden zodat ouders er dan thuis met de kinderen over kunnen praten. School wil vermijden dat conflictsituatie wordt uitvergroet en dat jongeren in de marge terecht komen, ze moeten de kans krijgen om terug in de groep te komen. Jongeren moeten leren dat goede vrienden elkaar corrigeren. Dus heel belangrijk dat ze terug in de groep komen waar de sociale correctie gebeurt.

Belangrijkste is dat ouders willen samenwerken met de school.

#### e. Omgaan met ondersteuningsnetwerken

Er gaat hervormd/beperkt worden ivm ondersteuningssystemen voor mensen met spectrum stoornissen, vanaf 1 maart moeten scholen doorgegeven met welke systemen ze gaan werken.

School werkte met Expant en ONA+. Beide hebben hun expertise, autismegericht en lichamelijk gericht. Hebben gekozen voor ONA+. Zij hebben hiervoor twee ondersteuners die zich op alle aspecten zullen richten en die bijna voortdurend op school hiervoor aanwezig zijn en de leerkrachten kennen.

### 3. Punten van de directie

---

#### a. Resultaten enquête (reeds verschillende keren afgenomen)

De resultaten worden gebruikt om te zien waar zitten de werkpunten voor de school. Wat valt op in de enquet en is zo startpunt voor discussie met het schoolteam.

Algemene conclusie:

- Het thema leren op school scoort lager dan voorgaande jaren/enquêtes. De werking van de school wordt als minder sterk beoordeeld. Leervaardigheden, leren leren, zal worden herbekeken, terug onder de aandacht worden gebracht van alle leerkrachten. Door corona is

de aandacht minder geweest + veel tijdrovende hervormingen. Minder remediëringmateriaal en ondersteuning, wel veel zorg naar individuele leerlingen, maar dat merken niet alle ouders. Er is terug meer aandacht nodig voor de structurele aanpak van alle leerlingen.

- Zelfstandige leerhouding wordt wel goed beoordeeld. Het leven op school scoort ook goed. Ook voor communicatie hoge scores.
- Vragen rond excursies : Ouders vinden het jammer dat er weinig excursies zijn. De school wil dit wel verder bekijken. Anderzijds, sommige ouders vinden het een dure school en excursies zijn duur. Dus school zoekt hier een goede balans.
- Ouders geven aan dat signalen ivm slechte school resultaten soms te laat komen. Er wordt gevraagd of het mogelijk is om sneller cijfers te zien, eventueel tussentijdse rapporten. De school bekijkt of dit digitaal mogelijk is. Maar er geldt ook het vertrouwen ouder-kind om samen inzage te hebben. Soms beter dat leerlingen punten wat later ontvangen, zodat ze meer uit de toets zelf leren.
- GSM gebruik, vragen naar gemiddelde of mediaan, zijn regelmatig terugkomende vragen. Over alles wordt verder nagedacht.

De enquête beperkt zich niet tot de ouders, er wordt ook een enquête gedaan bij de leerlingen.

De cijfers en een selectie van woordcommentaar werd getoond tijdens de ouderraad. Volgende keer zal hier worden op teruggekomen om tijdens de ouderraad in kleine groepjes eens te bekijken welke de voornaamste punten zijn waarvan we zeker willen dat ze in de toekomst worden meegenomen.

## b. Infodagen

Er zijn 5 infodagen achter de rug. Voor het eerst hospiteren, leerlingen kunnen verschillende kleine lesjes bijwonen tijdens de middag (technologie, wetenschap, Latijn). De campus technologie had die traditie, dit wordt nu uitgebreid. Had veel effect, dit was zichtbaar tijdens de infodagen. Bezoek van lagere scholen.

11 en 12 maart infodagen op de school. Het werken met reservaties wordt behouden, dit zorgt voor een betere spreiding van de bezoekers. Zo kan de school er voor zorgen dat er steeds een gids klaar staat die elk een klein groepje bezoekers kan rondleiden gedurende 1 uur, "een eerlijk verhaal". De ouderraad zal zorgen voor hulp aan de bar. De mail betreffende 'vraag voor helpende handen' zal worden uitgestuurd.

Er was positieve feedback over de infodagen van vorig jaar.

## c. Inschrijvingen

De school zal mee in stappen in het grote aanmeldsysteem van Antwerp 'Meld je aan'. De school werd er vrijwel toe gedwongen door de overheid omdat er pas kan worden ingeschreven vanaf half mei.

Tot voor kort gebruikte men een apart aanmeldsysteem met de Kontichse scholen. Het nadeel was dat ouders leerlingen in twee verschillende systemen inschreven. Het duurde lang voor ouders beslisten en zich uitschreven uit één van de systemen. In het grote systeem, zouden nu geen dubbele tickets meer mogen voorkomen. Enkel de scholen uit Boom zitten nog niet in dit systeem.

Eerste keuze zal zo veel mogelijk gerespecteerd worden, maar afwachten wat het eindresultaat zal zijn en percentage eerste keuze. Systeem werkt anders dan vorig gebruikte systeem.

Campus technologie wordt als een aparte school bekeken. De voorrang voor broers of zussen geldt dus niet tussen de verschillende campussen van Sint Rita.

#### 4. Varia punten

---

##### a. Vrije dagen na de examens

In de laatste week na de examens, niet alle ouders weten dat de leerlingen dan verschillende dagen vrijaf hebben. Is vooral onbekend bij ouders van het 1<sup>e</sup> jaar. Kan dit op voorhand gecommuniceerd worden ? Ter info, de school beschikt over 30 dagen om proefwerken of evaluatie te plannen, waar het normale lessenrooster dus niet geldt.

Wordt bekeken of er afstandsonderwijs wordt voorzien voor de dagen van de leerlingenbespreking in oktober en april.

##### b. Niveau en onderwijskwaliteit van de wetenschapsvakken

De manier waarop wetenschapsvakken worden gegeven. Veel videos bekijken en vragen oplossen, dit werkt niet voor iedereen. School haalt aan dat dit een methode is die zichzelf wel al bewezen heeft.

Kan dit bevraagd worden bij de leerlingen ?

School vraagt waarom de leerlingen dit zelf niet aanklaarten bij de leerkrachten, dit gaat om het zesde jaar, dan zouden ze dit al zelf moeten kunnen bespreken met de leerkrachten. School zal het navragen bij de betreffende leerkrachten.

Veel leerlingen zijn te veel gewoon extern gestuurd te worden. Deze methodiek doet hen meer zelf nadenken, ter voorbereiding van het hoger onderwijs.

Volgende ouderraad : 24 april 2023