

Verslag ouderraad Sint-Rita campus College 22 05 2023

Aanwezig:

- directie Sint-Rita Campus College (SR-CC):
Luc Vercammen (algemeen directeur), , Gonda Van Dijck (directeur graad II), Liesbeth Bresseleers (directeur graad III)
- bestuur ouderraad (OR)
- Ouders

Verontschuldigd: Wim Vereecke (directeur graad I)

Verslagen OR: <http://ouderrita.weebly.com/verslagen.html>

Welkom door An, voorzitter van de ouderraad

1. **Goedkeuring vorig verslag**

Ivm de sponsoring van de pingpongtafels: dankzij de bijdrage van ouders tijdens de thema-avond en nog extra aanvulling door de ouderraad heeft de OR 1 pingpongtafel voor de eerste graad gesponsord. Leerlingen en directie hopen in de toekomst ook voor de andere graden pingpongtafels te kunnen voorzien.

Verder geen opmerkingen.

Het verslag wordt goedgekeurd.

2. **Punten van de ouderraad**

a. **Verkeer update**

Overlast

Via mail kreeg ouderraad de melding dat er veel overlast is door leerlingen aan de huizen in de omgeving van de bakker naast de school. Leerlingen rijden op het voetpad. Controle vanuit de school opvoeren is moeilijk, hier ligt ook een opvoedingstaak voor de ouders. Leerlingbegeleiders houden wel elke avond een oogje in het zeil.

Hinder is slechts tijdens een beperkte periode en nadien verwaarloosbaar. Eigenlijk blijven er weinig leerlingen lang hangen aan school. Na klein babbeltje vertrekken de meesten.

De informatie werd doorgestuurd naar de politiezone Hekla, met de vraag om meer toezicht te sturen. Het gaat namelijk ook niet steeds om leerlingen van SRC.

Een beperkt aantal leerlingen komt met de wagen of de brommer naar school.

Update carpoolparking

In Laatste Nieuws verscheen recent volgend artikel: De carpoolparking aan de E19 zal toegankelijk gemaakt worden voor zwakke weggebruikers. Bedoeling is om aan de kant van SRC een dubbelrichtingsfietspad aan te leggen dat loopt tot aan het park and ride terrein.

Velo-veilig deed een onderzoek naar de knelpunten in de buurt : Meerdere auto's en fietsers negeren rood licht, het fietspad in de Pierstraat is smal.

Update fietstunnel

Er is terug beweging in dit dossier en een akkoord dat de tunnel wordt aangelegd. Men hoopt in de zomer de nodige vergunningen te ontvangen. Wordt vervolgd.

Reflecterende spaken

Deze gingen tijdens een activiteit op school (vb fietsuitstap) aan de fietswielen bevestigd worden. Maar er was geen ideale gelegenheid meer. Dit wordt meegenomen naar september.

Nieuw verkeerslicht Reetse Steenweg

Verkeerslicht is positief ontvangen, enkel de de drukknop is moeilijk bereikbaar voor fietsers

b. **School score barometer (spreker)**

Toelichting van de Datawijzer door Ivan, beleidsondersteuner van de school, en leraar wetenschapper. Hij is ook data-onderzoeker.

Datawijzer is een platform van de overheid (gebruiksvriendelijk maar traag) dat allerlei informatie van de school verzamelt en zo het DNA van de school analyseert. Het bevat heel veel cijfers en thema's, waar de school relevante zaken uit kan selecteren.

Enkele thema's: Instellingskenmerken (leerlingen/leerkrachten), inschrijvingen, nationaliteiten, OKI-indicatoren, resultaten en effecten naar het vervolgonderwijs, kwaliteitsontwikkeling, instroom en uitstroom, ...

Een selectie wordt vanavond besproken.

OKI-kenmerken (onderwijskansarmoede-indicator)

(indicatoren voor kansrijke of kansarme school oa thuistaal, opleidingsniveau moeder, leefmilieu/buurt, studietoelage, ...)

Relatief weinig leerlingen met OKI-kenmerken in SRC (72% geen) (21% 1 kenmerk, rest meerdere)

IN 2018 was er een stijging van de studietoelagen, maar dit had te maken met een nieuwe toepassing van de toekenning van de toelage.

Indicator opleidingsgraad van moeders niet hoger dan secundair onderwijs is beperkt.

Verdubbeling van aantal leerlingen met andere thuistaal, maar blijft in absolute cijfers een laag cijfer (115)

In de eerste graad manifesteert zich een lichte stijging, maar deze is niet uitgesproken en is ook niet afhankelijk van het elektronisch inschrijfsysteem.

Tov Vlaanderen komen weinig OKI-kenmerken naar voren en scoren we lager dan het gemiddelde. Dit betekent dat SRC een zeer kansrijke school is.

Alle scholen werden onderverdeeld in aantal clusters. Cluster 1, waartoe SRC behoort, is de meest kansrijke. Zelfs in die cluster bevindt de school zich aan de positieve (kansrijke) kans. Idem voor regio Mortsel.

Vervolgonderwijs deelname - studiesucces

Wat doen onze leerlingen na het afstuderen? (1^e jaar hoger)

Ongeveer 80% kiest voor academische bachelor, ongeveer 20% kiest voor een professionele bachelor.

Dit is ongeveer 10% hoger dan de rest van Vlaanderen.

Binnen Cluster 1 scoren we heel hoog aangezien ongeveer iedereen verder studeert.

Studiesucces in hoger onderwijs : Ze hebben ongeveer 73% studiesucces (dwz ong 73 punten van de 100 opgenomen studiepunten behaald). De mediaan in Vlaanderen is 62,5% studiesucces.

Focus op ASO-scholen: Mediaan in Vlaanderen is 70,28% studiesucces; bij SRC 73%

Focus op ASO + cluster 1: Mediaan in Vlaanderen is dan 74,93% studiesucces; bij SRC 73%.

Mogelijke verklaring voor iets lager cijfer dan Vlaanderen: vanuit SRC starten meer leerlingen dan gemiddeld aan academische bachelor, waar het studiesucces iets lager ligt dan de professionele bachelor.

ABA: studiesucces 70%; PBA: studiesucces: 85%

Latijn-Wet : gemiddeld minder dan Vlaanderen, Latijn-Wisk : gemiddeld meer dan Vlaanderen

Ter vergelijking: In de cijfer van de KULeuven die vroeger besproken werden op de Ouderraad, zagen we soms grote verschillen tussen de studierichtingen. Die verschillen werden niet teruggevonden in deze cijfers (die algemener zijn)

Vordering

8% van de leerlingen volgt niet het normale vorderingstraject. 4% gaat sneller, 4% gaat trager.

Als leerlingen van school veranderen, vallen ze uit de schoolcijfers.

Het gemiddelde in de andere cluster 1 scholen is 14%.

Retentiviteit = hoeveel % van onze leerlingen studeert af volgens het normale traject (6 jaar)

66% studeert af bij SRC na 6 jaar. Dit lijkt weinig, maar blijkt hoger dan andere scholen.

Moeilijk vergelijkbaar met andere scholen. Het feit dat SRC enkel ASO aanbiedt, maakt dat leerlingen ten opzichte van andere scholen sneller van school moeten wijzigen als ze een andere richting kiezen. Ze hebben mindere mogelijkheden om te heroriënteren binnen SRC. De retentiviteit daalt hierdoor sneller dan bij scholen met breder aanbod. Hierdoor is het resultaat voor B en C-attesten positiever in vergelijking met andere scholen.

Ter vergelijking: 25 jaar geleden lag de retentiviteit van SRC op 55 %.

1e : 96,25% 2e : 91,35% 3e : 89,29% 4e : 90,24% 5e : 96%

Uit deze cijfers blijkt niet dat er veel leerlingen uit de school verdwijnen na de eerste graad (91,35%).

Het derde jaar blijkt een zwaar jaar (89,29%)

Vragen?

Hoe zit het met de percentages van C-attesten tov B-attesten?

Visie SRC: We geloven in kansen bieden, dus C-atteest is zeer uitzonderlijk.

We nemen leerlingen lang mee, geen hakbijl, en stimuleren hen om hoog te mikken, waardoor studiesucces soms iets lager is.

Er worden veel B-attesten gegeven, met vooral richting bepaling naar meer/ minder uren wiskunde.

Vooraf in de tweede graad, waar men spreekt van een dwingend oriënteringssysteem richting derde graad. We geloven in de groei van leerlingen.

De humane is sterk geprofileerd in 2e graad, waardoor meer studiesucces volgt in deze richting.

c. Thema Paars

Sommige ouders hebben de indruk dat er heel veel tijd wordt besteed aan het thema paars en genderdiversiteit. Is dat nog wel in verhouding of buiten proportie?

Het klopt dat er op school momenteel veel aandacht aan besteed wordt. De paarse dag in Vlaanderen valt ook in de periode waar veel aandacht gaat naar de sociale dagen op school. Maar in de maatschappij algemeen en op heel wat bedrijven wordt daar momenteel nog veel meer op ingezet. Het is jammer dat men het gevoel heeft dat men wat dit thema betreft op zijn woorden dient te letten. Brengt de school voldoende nuance in de trends van de tijd?

Als je kijkt naar de geschiedenis, dan heb je bepaalde dagen nodig om bepaalde evoluties (vb stemrecht voor vrouwen) in de maatschappij in de verf te zetten. Ook vanuit onze schoolvisie: 'het respectvol omgaan met eenieder' zetten we daarop in. Iedere mening kan gelden, maar het moment dat je het gaat uiten, dient het respectvol te blijven. Bijvoorbeeld: je luistert naar iemand. Maar je hoeft daarom de mening van de spreker niet te delen.

Je kan ook pas discussiëren als je kennis hebt over bepaalde zaken. Kennis vergaren over veranderende tendenzen in de maatschappij dragen bij tot een discussie die gefundeerd gevoerd kan worden, en zo komen we tot een genuanceerder verhaal.

Als school kan je leerlingen af en toe eens een andere bril laten opzetten dan wat ze thuis horen.

Paarse dag werd vastgelegd door Vlaanderen. Movo-dagen en sociale dagen stonden ook in de periode na de paasvakantie gepland, waardoor alles samenkwam.

Genderdiversiteit was zeker niet het enige thema dat aan bod kwam tijdens de MOVO-dagen. MOVO in derde graad ging over de klimaatproblematiek. De grote emotie over dit thema van enkele jaren geleden is gaan liggen ondertussen, maar komt nog wel aan bod.

Wat met de genderneutrale toiletten: dat was een korte prikactie waardoor iedereen wel over het thema ging nadenken.

Als je kan zijn wie je bent, en je wordt aanvaard met respect voor elkaa, dan hoeft er geen specifieke aandacht meer aan gegeven worden en moet men zich niet verantwoorden. Dan komt er snel weer een andere golf of thema aan bod.

SRC wil toch ook sterk benadrukken dat slechts 1 van de 7 uren van de diversiteitsdag ging over gender; De rest ging over beperkingen, leerstoornissen, kleur, kansarmoede, thema's die ook op school nog steeds tot discriminatie leiden.

Op de relatiedag werden er gedurende 40 minuten gender getuigenissen gehoord. Dus de school waakt wel degelijk over het evenwicht tussen verschillende diversiteitsaspecten. De school vindt het belangrijk om bepaalde thema's expliciet bespreekbaar te maken.

Spijtig genoeg heeft de situatie zich voorgedaan In sommige klassen dat leerlingen weigeren te stoppen met onrespectvolle uitspraken. Het graadteam blijft in dialoog gaan met die klassen (reeds 3e gesprek), respect is belangrijk. In hardnekkige gevallen worden de ouders ook op de hoogte gebracht en volgt strafstudie.

Iets wat maatschappelijk leeft, komt zeker ook aan bod tijdens de lessen, ...

De school hoopt dat ook de ouders mee willen werken om een genuanceerd beeld willen brengen en vooral respectvol te blijven.

3. **Punten van de directie**

Er werden geen bijkomende punten besproken.

4. **Varia**

a. **Nieuw inschrijvingssysteem**

Dit schooljaar werd voor de eerste keer gewerkt met het inschrijvingssysteem van 'Meldjeaan'. SRC is in contact met andere scholen. Op het overleg van de scholengemeenschap wordt het systeem geëvalueerd. Met dit nieuwe systeem hebben we minder gegevens en inzicht in het systeem dan vroeger. Het systeem Meldjeaan gaat bij eerste loting bij toeval een ticket toewijzen. Dat is anders dan het systeem van vorig jaar.

Mogelijk wordt volgend jaar het systeem van de overheid over heel Vlaanderen uitgerold. Dat is nog niet duidelijk.

Momenteel staan er 76 leerlingen op de wachtlijst. Dit is minder dan vorig jaar, maar vermoedelijk zal de wachtlijst minder bewegen omdat er vorig jaar op 2 systemen kon aangemeld worden en er niet eenduidig kan vergeleken worden.

Er werden 345 tickets uitgedeeld.

Op de eerste inschrijvingsavond werden reeds meer dan 200 leerlingen ingeschreven. Er was een wachtrij, dus volgend jaar zal vermoedelijk met tijdslots gewerkt worden. Er volgt nog een tweede inschrijvingsavond. Momenteel nog niet voldoende cijfers voor evaluatie.

In regio Mortsel zouden de wachtlijsten minder groot zijn dan vroeger.

b. **Bestuur Ouderraad**

Enkele bestuursleden zwaaien af!

- Kim verzorgde 4/5 jaar mee de verslaggeving.
- Brigitte was vele jaren (8/9)penningmeester en coördinator helpende handen. Dirk neemt de taken van Brigitte over.

DANKJEWEL!

c. **Examens**

Klopt het dat het examen van Engels in duo gebeurt, en beiden dezelfde punten krijgen? Directie vraagt na.

Waarom wordt er een examen georganiseerd als de leerlingen nauwelijks les hebben gehad voor een specifiek vak en enkel individuele taken hebben uitgevoerd wegens afwezigheid van leerkracht? In het 5^e jaar is het geen examen maar een afsluitende taalkaak. Dus dan is dat wel zinvol. Bij andere vakken zijn er toch nog een aantal uren extra door vakleerkrachten besteed worden en zal het moment toch gebruikt worden om enkele vaardigheden af te toetsen.

d. Helpende handen proclamatie

Proclamatie: De school bezorgt nog bijkomende informatie zodat de OR vraag tot helpende handen kan uitsturen.

e. Eindejaarsreis

Praag: zeer positieve reacties ontvangen!

f. Onderwijs op afstand

De evolutie in onderwijs op afstand wordt naar volgend schooljaar toe verder bekeken. Hiervoor wordt ook een werkgroep opgericht.

Volgende ouderraad : nieuw schooljaar 2023-2024