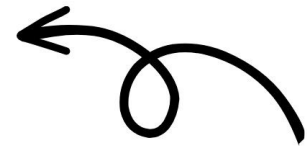


# Welkom in de tweede graad



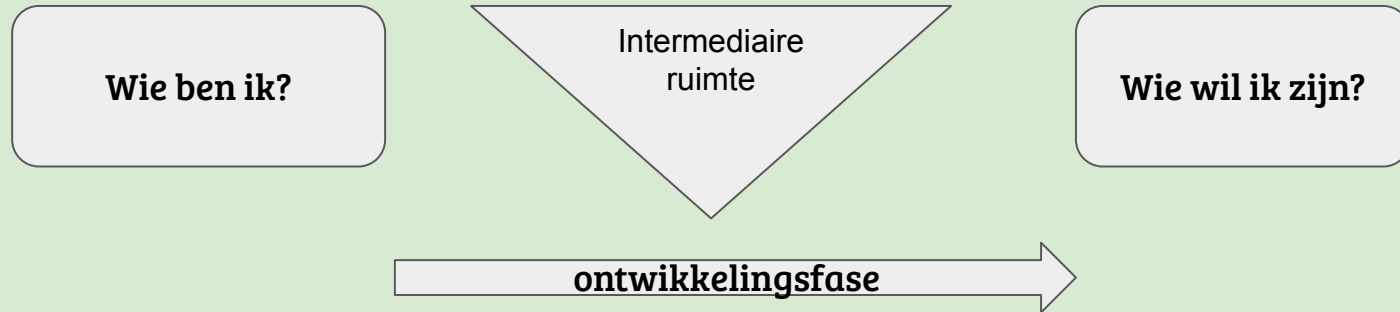
**graadteam tweede graad**

# 2de graad

- pubers
- fantastische groei maar ook gevaren...
- balanceren tussen loslaten en begrenzen

# Doelstelling van deze avond

- duidelijkheid bieden rond aanpak die
  - groeigericht is
  - leerlinggericht



**Concreet:**

- 1. Wat zeggen experts?**
- 2. Welke activiteiten plaatsen we hierbij?**
- 3. Hoe kaderen we dit in het opbouwen van leervaardigheden?**
- 4. Hoe kadert dit in groei op socio-emotioneel niveau?**
- 5. Hoe kan u als ouder ondersteunen?**

**Dit voor 3 fasen:**

- 1. Verbindingsfase**
- 2. Stormfase**
- 3. Naar een rationeel gekleurd en actief copinggedrag**

## **2 inspiratiebronnen:**

- **Dominique Roos: Werken aan attitudes**
- **Peter Adriaenssens: Jongeren gisteren en vandaag**

# Jonge generatie niet meer te vergelijken met andere generaties

- **Zekerheden:**
  - ouders en wetenschappers weten alles
  - pensioen
  - werk
- **Na-oorlogse generaties**
- **Gemeenschap ondersteunde het opvoedingsproces**
- **Nood aan meer flexibiliteit**
  - Coronacrisis
  - wie gaat dat nog betalen?
- **Aanslagen Zaventem**
- **Oorlog in Oekraïne**
- **Klimaatcrisis**
- **Groeien op met harde taal**
- **Meer achter gesloten deuren versus sociale media**

Stressregulatiesysteem staat enorm onder druk

# Eerste fase van het schooljaar: Verbindingsfase

= 1ste twee weken van het schooljaar  
tot ongeveer 1 maand

Inzet op ontmoeting en  
verwachtingen expliciteren

## Activiteiten:

In 3: Onthaaldag en startdag met  
ruimte voor  
samenwerkingsactiviteiten én  
expliciteren van afspraken.

In 4: Hoge Venen (4de weekend van  
september)

maar ook: Brugge - Brussel - Slotdagen -  
sportdagen

# Eerste fase van het schooljaar: Verbindingsfase

## Leervaardigheden

- start verwachtingen expliciteren per vak
- opstart begeleiding waarschuwingen
- meldingen uitschakelen bvb. [forestapp.cc](https://forestapp.cc) of [getcoldturkey.com](https://getcoldturkey.com)
- muziek? -> vooraf playlist maken



Weekend 12 & 13 januari

WI: oecumenen selecteren toepassen

LA: VOC memoëriëzen  
ZATERDAG

AA: p. 102-103 maken

LA: VOC memoëriëzen

WI: toepassen  
ZONDAG

BI: p. 106 maken

COMMUNICATIE

Maandag 14 januari

1

2

3

4

Middag

5

6

7

8

Wat doe ik maandagavond?

LA: VOC memoëriëzen

WI: toepassen/oezh.

LA: NCI <sup>oezh</sup> <sub>be</sub> + rel + mem.

WI: oef + FR: oef

Dinsdag 15 januari

1

2 WI: HT6: <sup>af</sup> <sub>be</sub> + oef + 11 e afwisselen

3 FR: CA: exc. 3 + 5 p. 102-103

4 LA: VOC les 26

Middag

5 NE: <sup>oezh</sup> <sub>be</sub> woordenlijst

6

7

8

Wat doe ik dinsdagavond?

LA: NCI mem + stap <sub>be</sub>

EN: test <sup>oezh</sup> <sub>be</sub> rel <sup>oezh</sup> <sub>be</sub> mem

WI: test <sup>oezh</sup> <sub>be</sub> rel <sup>oezh</sup> <sub>be</sub>

NE: woordenlijst <sup>oezh</sup> <sub>be</sub>

Woensdag 16 januari

LA, BI, 85-86 + 100  
af; GG  
comp opfrissen  
WB: toets 7.2  
eenzijdige projecties

FR: test & comp. + super

Wat doe ik woensdagmiddag?

Wat doe ik woensdagavond?

LA: NCI + beke mem + be.

EN: test <sup>oezh</sup> <sub>be</sub> mem

Donderdag 17 januari

FR: wat 16

1

2

3

4

Middag

5

6

7

8

Wat doe ik donderdagavond?

LA: NCI + beke mem + be. <sub>oezh</sub>

Vrijdag 18 januari

LA: BI: + beke mem

1

2

3

Middag

5

6

7

8

Wat doe ik vrijdagavond?

LA: NCI + beke mem + be. <sub>oezh</sub> planning mal

HANDTEKENINGEN KLASLERAAR & OUDERS

wat heb ik elke schooldag nodig ?

Maandag

1

2

3

4

Middag

5

6

7

8

NE: (elke les)  
laptop + oortjes  
+ water en  
map

AV: kaff + laptop  
+ oortjes  
+ portlood en gum

Dinsdag

1

2

3

4

Middag

5

6

7

8

# Eerste fase van het schooljaar: Verbindingsfase

## Socio-emotionele groei

- taak van een school: onderwijs bieden
- taak van leerlingbegeleiders
  
- leerrust creëren via: Sint-Rita tussen duidelijke lijnen

# ordelijk en positief werkklimaat: "Sint-Rita tussen duidelijke lijnen"

Wij kiezen voor een fijn en positief leef- en werkklimaat op onze school. Respect is het sleutelwoord. Waar mensen samenleven zijn afspraken en regels nodig.

<b>RESPECT TONEN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je gaat respectvol met je klasgenoten, andere leerlingen, je leerkrachten en het schoolpersoneel. Dit geldt zowel op school als outside school.</li><li>Je gaat respectvol om met het materiaal van jezelf, van je klasgenoten en van de school.</li><li>Je gaat respectvol om met jezelf, je draagt zorg voor je fysieke en mentale gezondheid.</li></ul>
<b>AANWEZIGHEID OP SCHOOL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je bent op school om 8.20u. Als je te laat bent, meld je je op bij de leerlingentonthaal.</li><li>Bij het belteken sta je in je rij (graad I en II) of ga je naar je leerlingentonthaal (graad III).</li><li>Je verlaat de school nooit zonder toestemming. Als je de school verlaat, de schooluren moet verlaten, meld je je eerst op het leerlingentonthaal.</li></ul>
<b>MATERIAAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je hebt altijd je schoolagenda en je leerlingentonpasje bij.</li><li>Geld en waardevolle voorwerpen breng je niet mee naar school.</li><li>Je laptop stop je tijdens de middagpauze in je locker.</li><li>Je hebt al het schoolmateriaal bij dat je nodig hebt om de lessen te volgen (bv. opgeladen laptop, rekenmachine, handboek, tussentijdse boeken).</li><li>Je zet je naam op al je schoolmateriaal.</li><li>Je plaatst je fiets op de toegewezen plaats in het fietsenrek. Je mag je fiets op slot.</li></ul>
<b>SPEELPLAATS MIDDAGPAUZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je blijft tijdens de speeltijd op de toegewezen speelplaats.</li><li>Je verblijft niet in de schoolgebouwen en in de fietsenrekken.</li><li>Afval gooi je steeds in de juiste vuilnisbak.</li></ul>
<b>TOILETBEZOEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je gaat naar toilet tijdens de speeltijden.</li><li>Tijdens de lessen vraag je hiervoor bij het begin van de les om de toestemming van je leerkracht.</li><li>Je gaat rechtstreeks naar de toiletten en je gsm blijft in je locker.</li><li>Een toiletbezoek doe je alleen, je mag dus niet met medeleerlingen in een toilethokje zitten.</li><li>De toiletten zijn geen speelplaats, blijf dus niet hangen.</li><li>Tijdens de pauzes gebruik je de toiletten van je eigen klas.</li><li>De eerste graad bij de L-blok, tweede graad bij de D-blok, derde graad bij de H-blok.</li></ul>
<b>GSM-GEBRUIK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tijdens de lessen zit je gsm in je boekentas en staat je gsm op vliegtijd.</li><li>Het gebruik van je gsm is alleen toegelaten buiten de schooluren.</li><li>Het nemen en delen van foto's of filmpjes zonder toestemming van de leerkracht is strafbaar en daarom verboden op school.</li></ul>

# Hoe kan u als ouder ondersteunen in de Verbindingsfase?

- inschrijvingsformulieren
- taakgerichtheid en belang van de school mee ondersteunen
- ondersteunen en verwachtingen expliciteren en bijstellen?

# Domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen



VERWACHTING

AFLOOP

TELEURSTELLING

VERWACHTING

AANGENAME  
VERRASSING

AFLOOP



# Tweede fase binnen het schooljaar: Stormfase

- vanaf 2de week tot ...
- zoeken naar evenwicht tussen
  - klasbinding
  - leeropdracht

## Activiteiten:

meer rust (minder doorbreken van de lessen)

maar wel: taakgerichte activiteiten:

- MOVO (19/10)
- filmforum (25/10)

## **Tweede fase binnen het schooljaar: Stormfase**

vanuit onze schoolvisie (zie website):

*“Wij willen daartoe een klimaat van openheid bieden waarin jongeren zich kunnen uiten, zich ook kunnen vergissen en zich dan laten bijsturen. “*

# Tweede fase binnen het schooljaar: Stormfase

## Leervaardigheden:

- vanuit leerlingbespreking
- leerlijn van 1 tot 6 voor elke leerling
- impliciet leren

# Tweede fase binnen het schooljaar: Stormfase

## Socio-emotionele groei:

- materiaalkaart
- individuele gesprekken: mails

# Ondersteuning ouders in stormfase?

- Choose your battles!
- afwezigheidsbriefjes
- denken vanuit vertrouwen/ geloof in groei: basis = verbinding
- gsm's en laptops

# Naar een rationeel gekleurd en actief copinggedrag

- een actieve houding aannemen
- verdoving opzoeken
- problemen vermijden
- steun zoeken
- passief en gelaten gedragen
- de ander beschuldigen

## **Vaste mindset**

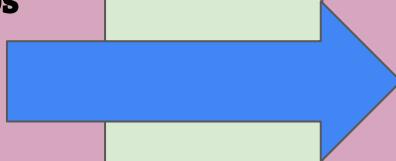
**Gaat uitdagingen uit de weg**

**Geeft snel op**

**Vindt inspanningen nutteloos**

**Negeert feedback**

**Ervaart successen van anderen  
als bedreigend**



## **Groeimindset**

**Gaat uitdagingen aan**

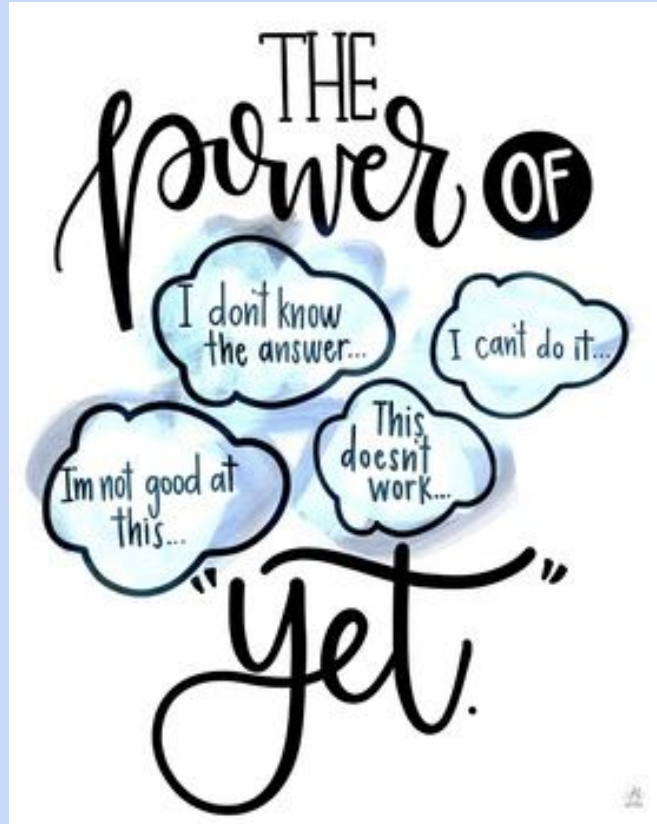
**Geeft niet snel op**

**Ziet inspanning als normaal**

**Pakt feedback op**

**Succes van anderen is inspirerend**

# Infoavond 3de jaar





# Activiteiten in de derde fase

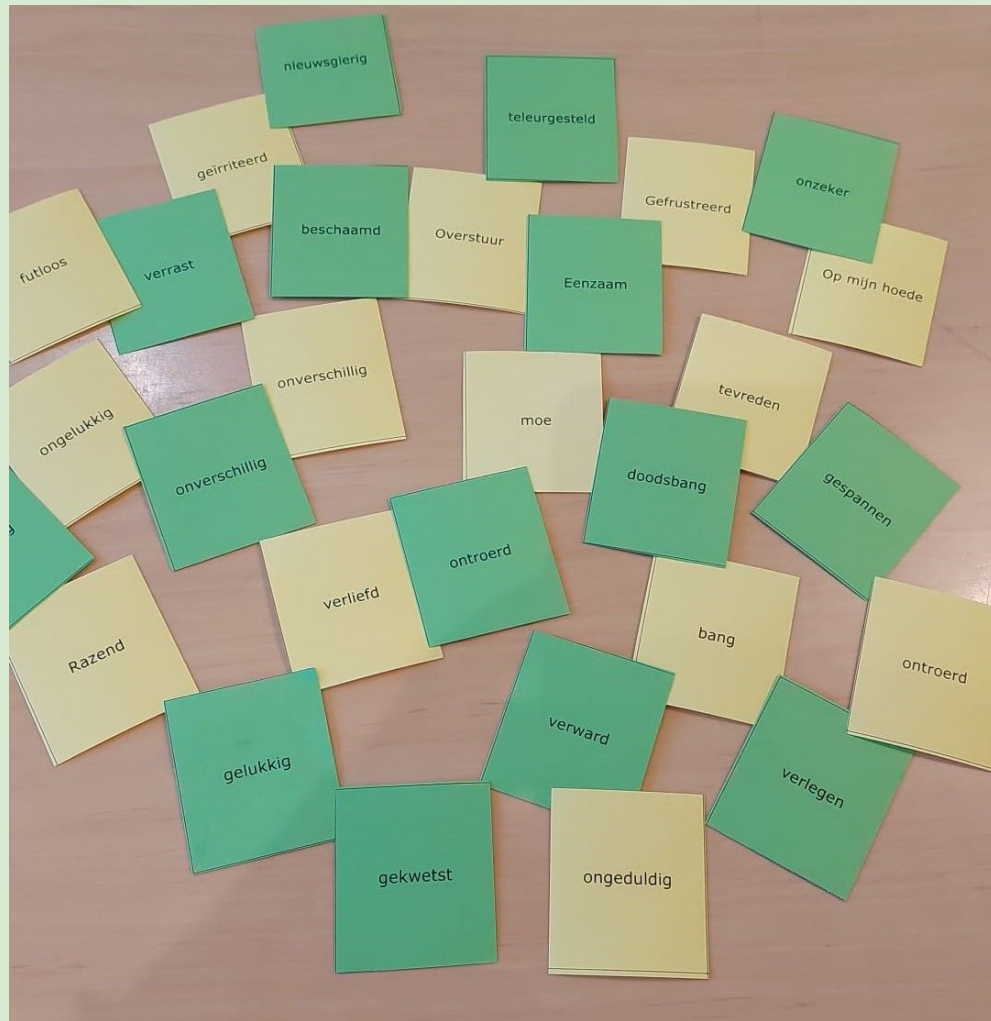
- **Leefdag: Waar zitten de hulplijnen?**
- **Relatiedag: respectvol omgaan met eigen en grenzen van anderen**
- **Brussel: groei naar zelfstandigheid**

# Leervaardigheden in de derde fase

- aan de slag met feedback op toetsen
- test jezelf via Quizlet - elektronische platforms zoals Diddit - Polpo-  
ELO-materiaal - ...
- leerlingencontact
- studiekeuze 4

# Socio-emotioneel in de derde fase

- **klasleraar: verbindende relatie**
- **steeds terug op zoek naar verbinding: niet in de marge blijven staan.**
- **steeds op zoek naar het “waarom?” van de negatieve coping**
- **lessen rond veerkracht en oefenen**
- **werken rond emotietaal**



# Ondersteunend rol van ouders in deze derde fase?

- sociale media - gsm
  - niet jullie - maar wij ...
  - vertrouwen in het kunnen van je kind
  - vertrouwen in de school
  - opbouw veerkracht: leren omgaan met een “neen”/met grenzen
  - mee emotietaal benoemen/aanleren
- 
- Bespreek je zorg (niet te laat!)

# En dan ook nog ...

- deconnectiecharter
- lerarentekort
- toetsenregister

**Nog vragen?**

**Dank voor uw vertrouwen**